

Утверждаю  
Директор  
МБОУ «Гимназия №152»  
Кировского района г.Казани

Сорокина Н.В.

Приказ от 08.04.2021г. № 123

**ОТЧЁТ**  
**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**МБОУ «Гимназия №152» Кировского района г. Казани**  
**за 2020 год**

Рассмотрен  
на заседании педагогического совета.  
Протокол от 29 марта 2021 г. № 5

Целями проведения ежегодного самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления гимназией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы. Порядок проведения самообследования определен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией".

Работая над методической темой «Организация безопасной образовательной среды в условиях ФГОС второго поколения», представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы. Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности. Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах. Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе. Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов, ознакомление с методическими разработками различных авторов. Совершенствование форм работы с одарёнными детьми.

Для достижения целей были определены следующие задачи:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
4. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

В 2020 году в школе обучалось 960 учащихся в 34 классах-комплектах.

Комплектование классов по ступеням представлено в таблице:

Таблица № 1

| Количество классов       | 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень | итого |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
| Общее количество классов | 15        | 16        | 3         | 34    |
| Кол-во учащихся          | 466       | 453       | 76        | 995   |
| Средняя наполняемость    | 31        | 28,3      | 25,3      | 29,03 |

В соответствии с п.3 ст. 5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

в гимназии обучается 995 учащихся,

- педагогический коллектив гимназии - это созвездие ярких личностей. Сегодня в гимназии работает 56 педагогов. Из них высшую категорию имеют 9 человек (Зайцева Е.А., Ахметзянова Г.З., Павлова О.Ю., Цветова Г.Ф., Акифьева М.В., Гиниятуллина С.В., Никишина Е.Ю., Карабутова М.Н., Даниличева П.С.), первую-31 человек. Два педагога являются молодыми специалистами (Носова В.С., Каримова Е.Е.). 8 педагогов имеют звание «За заслуги в образовании», 3 педагога «Отличник народного просвещения», 7 педагогов награждены медалью « В честь 1000-летия Казани», 3 - почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ», 3 - «За заслуги в образовании в РТ», 1 - получили грант «Лучший работник сферы воспитания РТ» в номинации «Лучший педагог – психолог ОО, ГБОУ» - Павлова О.Ю., в номинации «Лучший педагог – организатор» - Захарова М.Н..

Вопрос качества развития кадров остается для гимназии в числе приоритетных.

- Снижение доли учителей до 35 лет от общего количества учителей:

2016 год - менее 23%  
2017 год - менее 23 %.  
2018 год - 11%  
2019 год – 5%  
2020 год – 5,4%

Это значит, что перед администрацией все еще стоит задача - привлечь в гимназию молодых специалистов.

В гимназии созданы благоприятные условия для успешного обучения и воспитания учащихся. Есть хорошо оснащенный спортивный зал, спортивная площадка, спортивный городок. За последние 3 года в гимназии 100% обновили мебель в учебных кабинетах. Участвовали в гранте по обновлению спортивного зала

В гимназии ведется инновационная и экспериментальная деятельность.

Последние 30 лет гимназия неоднократно и достойно представляла Республику Татарстан на различных уровнях в качестве инновационной площадки, реализуя проекты различной направленности и содержания («Педагогическое ателье», «Гимназия как среда успешной социализации учащихся», «Индивидуальный маршрут развития младшего школьника», «Введение ФГОС НОО, ООО и СОО в опережающем режиме»)

В настоящее время с целью внедрения эффективных управленческих практик в образовательную среду города Казани и апробации вариативной модели наставничества реализуется «Проектный офис» гимназии, в рамках которого реализуются следующие проекты:

1 проект – «Методическое сопровождение развития профессиональных компетенций педагога в условиях инклюзивного образования»

2 проект - « Моделирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся при подготовке к ГИА (ЕГЭ и ОГЭ) как условие повышения качества образования»

3 проект – «Индивидуальный маршрут развития младшего школьника»

4 проект – « Формирование навыков применения современных техник и технологий обучения как условие реализации системно - деятельностного подхода при внедрении ФГОС».

Поставленные задачи:

- создание условий для перехода к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья (разрабатываем соответствующую нормативно-правовую базу, проходим курсовую подготовку по данному профилю деятельности, осваиваем навыки разработки адаптационных рабочих программ по всем предметам учебного плана).

- работаем над созданием дополнительных ресурсов для повышения качества результатов по ЕГЭ и ОГЭ.

- разработка ИОМ и овладение навыками анализа пробных тестирований на основе кодификаторов.

- внедрение в образовательную среду современные техники и технологии при проектировании уроков системно-деятельностного подхода , такие как:

- обучение в сотрудничестве

- Информационно-коммуникативные технологии

- технология АМО (активные методы обучения)

- проектные технологии

- технология развития критического мышления

- технология модерации

- технология проблемного диалога

- личностно-ориентированные технологии

- игровые технологии.

#### **Анализ результатов учебной деятельности и обеспечения всеобуча за 2020 год**

В 2020 году перед коллективом учителей ОУ одной из главных задач было повышение качества образования в соответствии с требованиями национальной образовательной стратегии «Наша новая школа».

В работе с учащимися гимназия руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями департамента образования и науки РТ, управления образования г. Казани, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2019-2020 учебный год составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности.

Школьный компонент был использован на изучение предметов «Обществознание», «Русский язык», «Математика», «Физика», «Биология», в 9-х классах (включая изучение второго иностранного языка «Немецкий язык», элективные курсы), в 10-х классах индивидуальный проект, которые способствовали углублению знаний и были необходимы для более качественной подготовки к государственной (итоговой) аттестации по предметам.

Основная задача всеобщая: недопущение отсева, сохранность контингента, создание условий для реализации прав граждан на образование – выполнена. Во исполнение Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120 ОУ в системе проводило работу с детьми «группы особого внимания».

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Я-класс», Российская электронная школа, платформа «Учи.ру»

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Гимназии на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

В ОУ налажен учет движения детей школьного возраста, подлежащих обязательному обучению; учет пропусков уроков, ведется мониторинг дальнейшего обучения и трудоустройства выпускников 9,11 классов.

Движение учащихся за 2019-2020 учебный год

|              | Количество учащихся на начало года | прибыли | выбыли | Количество учащихся на конец полугодия/года |
|--------------|------------------------------------|---------|--------|---------------------------------------------|
| 1 полугодие  | 967                                | 3       | 6      | 964                                         |
| 2 полугодие  | 964                                | 1       | 5      | 960                                         |
| Итого за год |                                    | 4       | 11     |                                             |

количество выбывших учащихся за год – 11 чел., прибывших – 4 чел. Количественный состав школы за год составляет 960 учащихся. Кроме того, следует отметить, что движения учащихся в старшем звене отсутствует.

При планировании работы на следующий год необходимо активизировать работу по сокращению показателей пропусков по уважительной и неуважительной причине.

Доступность обучения в соответствии с законодательством РФ реализуется за счет предоставления учащимся индивидуального плана обучения. Согласно закону «Об образовании»

учащиеся, имеющие отклонения в развитии и здоровье могут обучаться по различным формам обучения.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в Гимназии 13 человек, 8 учащихся обучались на дому, успешно прошли программу за год.

| №  | Класс           | статус по заключению ПМПК |     | Вид нарушения       | фактическое обучение по программе                                                                              | обучение на дому |                        |
|----|-----------------|---------------------------|-----|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|
|    |                 | лица с ОВЗ                | иды |                     |                                                                                                                | да/нет           | индивидуально (да/нет) |
| 1  | 5б Петрович     | да                        | да  | НОД                 | Обучение по адаптированной образовательной программе разработанной с ориентировкой на содержание 6.2           | ДА               | нет                    |
| 2  | 5б Егоров       | да                        | нет | ЗПР                 | Обучение по адаптированной образовательной программе, разработанной с ориентировкой на содержание варианта 7.2 | Нет              | Нет                    |
| 3  | 5 б Ибрагимова  | да                        | да  | сниженный интеллект | Обучение по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением интеллекта               | да               | Нет                    |
| 4  | 8в Ильгамов     | нет                       | да  | соматическое        | общеобразовательная программа                                                                                  | нет              | нет                    |
| 5  | 8б Савельев     | да                        | да  | соматическое        | общеобразовательная программа                                                                                  | да               | нет                    |
| 6  | 8б Гордеев      | нет                       | да  | зрение              | общеобразовательная программа                                                                                  | нет              | нет                    |
| 7  | 9а Мхитарян     | да                        | да  | ДЦП                 | общеобразовательная программа                                                                                  | да               | да                     |
| 8  | 7а Шанталов     | нет                       | да  | соматическое        | общеобразовательная программа                                                                                  | нет              | нет                    |
| 9  | 7а Ренков       | нет                       | да  | соматическое        | общеобразовательная программа                                                                                  | да               | нет                    |
| 10 | 4в Абдулсатиров | да                        | нет | РАС                 | Обучение по адаптированной образовательной программе ,вариант 4.3 или 8.1                                      | да               | нет                    |
| 11 | 3г Темников     | да                        | нет | ЗПР                 | Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ЗПР вариант 7.1            | нет              | нет                    |

|    |                        |     |    |                      |                               |     |     |
|----|------------------------|-----|----|----------------------|-------------------------------|-----|-----|
| 12 | 1в<br>Ши<br>бан<br>ова | нет | да | сома<br>тиче<br>ское | общеобразовательная программа | нет | нет |
| 13 | 4а<br>Кар<br>имо<br>ва | нет | да | сома<br>тиче<br>ское | общеобразовательная программа | нет | нет |

**Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся.**

| Параметры<br>статистики                                              | 2017-2018  |           |                 |           | 2018-2019  |           |                 |           | 2019-2020  |           |                 |       |
|----------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------------|-----------|------------|-----------|-----------------|-----------|------------|-----------|-----------------|-------|
|                                                                      | 1-4<br>кл. | 5-9<br>кл | 10-<br>11<br>кл | Всег<br>о | 1-4<br>кл. | 5-9<br>кл | 10-<br>11<br>кл | Всег<br>о | 1-4<br>кл. | 5-9<br>кл | 10-<br>11<br>кл | Всего |
| 1.Всего об-ся<br>на начало<br>уч.г.                                  | 428        | 424       | 72              | 924       | 416        | 454       | 88              | 958       | 442        | 449       | 76              | 967   |
| 2. Всего об-ся<br>на конец уч.г.                                     | 435        | 426       | 72              | 933       | 417        | 451       | 88              | 956       | 442        | 448       | 74              | 960   |
| 3.Отличников                                                         | 56         | 24        | 4               | 84        | 48         | 36        | 8               | 92        | 74         | 50        | 4               | 128   |
| 4. Ударников                                                         | 151        | 193       | 40              | 384       | 152        | 214       | 46              | 412       | 191        | 206       | 52              | 449   |
| 5. Кол-во, об-ся<br>оставленных<br>на повторный<br>год обучения      | 0          | 1         | 0               | 1         | 0          | 0         | 0               | 0         | 0          | 0         | 0               | 0     |
| 6.Кол-во об-ся<br>переведённых<br>в<br>коррекционн<br>ую школу       | 0          | 0         | 0               | 0         | 0          | 0         | 0               | 0         | 1          | 0         | 0               | 0     |
| 7. Не<br>получили<br>аттестат:                                       | -          | 0         | 0               | 0         | -          | 0         | 0               | 0         | 0          | 0         | 0               | 0     |
| 8. Окончили<br>ОУ с<br>аттестатом<br>особого<br>образца              |            |           |                 |           |            |           |                 |           |            | 5         |                 | 5     |
| 9.С отличием                                                         |            |           |                 |           |            |           |                 |           |            |           | 3               | 3     |
| 10.<br>Награждены<br>медалью «За<br>особые<br>успехи в<br>учении» РФ |            |           | 0               | 0         |            |           | 4               | 4         |            |           |                 |       |
| 11.<br>Награждены<br>медалью «За<br>особые<br>успехи в<br>учении» РТ | -          | 0         | 0               | 0         | -          | -         | -               | -         |            |           | 3               | 3     |

|                     |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |
|---------------------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 12. Успеваемость    | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  | 99,8 | 100   | 100   | 100   | 100   | 100   | 100   |
| 13. Качество знаний | 65,3 | 50,9 | 61,1 | 57,4 | 65,6 | 55,4 | 61,96 | 59,72 | 76,32 | 53,35 | 67,57 | 63,35 |

### Результаты успеваемости за 2020 год

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Гимназии.

В 2020 году Гимназия продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: татарский», «Родная литература: татарская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

Крайне важной является деятельность гимназии по повышению качества знаний, предупреждение неуспеваемости учащихся, что отражено в задачах, поставленных перед коллективом гимназии. Из таблицы видно, что % качества увеличился по школе по сравнению с концом прошлого учебного года.

Если говорить об уровне успеваемости учащихся, то она в 2020 году составила 100%. Следует отметить, что в школе ведётся планомерная работа по выявлению детей нуждающихся в обучении по коррекционным программам и направлению их в городскую ПМПК.

В школе на конец 2020 учебного года обучалось 960 учащихся. Из 843 учащихся обучающихся по оценочной системе, где на «отлично» окончили год 128 человек.

### Результаты качества успеваемости за 2019-2020 учебный год и 2 четверти 2020-2021 учебного года

| КЛАССЫ    | 19-20 год | 1 полугодие 20-21 год |
|-----------|-----------|-----------------------|
| 2-4 кл.   | 76,32%    | 72,2%                 |
| 5-9 кл.   | 53,35%    | 42,2%                 |
| 2-9 кл.   | 62,94%    | 55,1%                 |
| 10-11 кл. | 67,57%    | 68,42%                |
| 2-11 кл.  | 63,35%    | 58,45%                |



Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

| Класс/Параллель | Кол-во учащихся | Их них аттестовано | Успеваемость | Качество | 5 (отл) | с одной 4 | 4 и 5 | 3  | с одной 3 | 2 | н/а п | н/а б |
|-----------------|-----------------|--------------------|--------------|----------|---------|-----------|-------|----|-----------|---|-------|-------|
| 5               | 91              | 91                 | 100%         | 52.75%   | 15      | 5         | 33    | 43 | 13        | 0 | 0     | 0     |
| 6               | 111             | 111                | 100%         | 62.16%   | 18      | 6         | 51    | 42 | 11        | 0 | 0     | 0     |

|         |     |     |      |        |    |    |         |         |    |   |   |   |
|---------|-----|-----|------|--------|----|----|---------|---------|----|---|---|---|
| 7       | 81  | 81  | 100% | 41.98% | 3  | 1  | 31      | 47      | 3  | 0 | 0 | 0 |
| 8       | 80  | 80  | 100% | 43.75% | 9  | 2  | 26      | 45      | 2  | 0 | 0 | 0 |
| 9       | 85  | 85  | 100% | 62.35% | 5  | 3  | 48      | 32      | 2  | 0 | 0 | 0 |
| 5-9 кл. | 448 | 448 | 100% | 53.35% | 50 | 17 | 18<br>9 | 20<br>9 | 31 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6 процентов (в 2019 был 51%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 3% (в 2019 – 3%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

| Класс/Параллель | Кол-во учащихся | Их аттестовано | Успеваемость | Качество | 5 (отл) | с одной 4 | 4 и 5 | 3   | с одной 3 | 2 | н/а п | н/а б |
|-----------------|-----------------|----------------|--------------|----------|---------|-----------|-------|-----|-----------|---|-------|-------|
| 10Э             | 33              | 33             | 100%         | 63.64%   |         | 4         | 21    | 12  | 4         | 0 | 0     | 0     |
| 11              | 41              | 41             | 100%         | 70.73%   | 4       | 2         | 25    | 12  | 4         | 0 | 0     | 0     |
| 10-11 кл.       | 74              | 74             | 100%         | 67.57%   | 4       | 6         | 46    | 24  | 8         | 0 | 0     | 0     |
| 2-9 кл.         | 769             | 769            | 100%         | 62.94%   | 124     | 37        | 360   | 285 | 47        | 0 | 0     | 0     |
| 2-11 кл.        | 843             | 843            | 100%         | 63.35%   | 128     | 43        | 406   | 309 | 55        | 0 | 0     | 0     |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 16 процентов (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 70%), процент учащихся, окончивших на «5» стабилен (в 2019 было 6%).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ данных показывает: увеличилось число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года, и число учеников с одной тройкой остается стабильным. 4 ученика (9%) не писали ЕГЭ, 35% в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 23% – физику, 9% – историю, 2% - географию, 16% – биологию и 9% – информатику и ИКТ.

Крайне важной является деятельность гимназии по повышению качества знаний, предупреждению неуспеваемости учащихся, что отражено в задачах, поставленных перед коллективом гимназии, чему служит также участие в инновационном проекте «Проектный офис». Из таблицы видно, что % качества в начальном звене увеличился по гимназии по сравнению с прошлым годом. Уровень успеваемости учащихся в 2019-2020 учебном году составил 100%.

#### **Анализ ГИА, как условие повышения качества образования.**

Обязательные предметы (русский язык и математика) и предметы по выбору выпускники сдавали по новому графику согласно Приказу Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. N 294/651 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году” от 15 июня 2020.

Во исполнение пункта 2 постановления Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 г. N 842 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году" и в соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 30, ст. 4134), подпунктами 4.2.25 и 4.2.26 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343; 2019, N 51, ст. 7631), подпунктами 5.2.7 и 5.2.8 Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 885 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5344; 2019, № 51, ст. 7643) Сдачи ЕГЭ в июле 2020г.

К участникам ГИА-11 в 2020 году относились:

лица, обучающиеся по образовательным программам среднего общего образования, в том числе иностранные граждане, лица без гражданства, в том числе соотечественники за рубежом, беженцы и вынужденные переселенцы, лица, обучающиеся в образовательных организациях, расположенных за пределами территории Российской Федерации и реализующих имеющие государственную аккредитацию образовательные программы среднего общего образования, и дипломатических представительствах и консульских учреждениях Российской Федерации, представительствах Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях, имеющих в своей структуре специализированные структурные образовательные подразделения, освоившие образовательные программы среднего общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), имеющие результат "зачет" за итоговое сочинение (изложение), подавшие заявления на участие в ГИА-11 в установленные пунктами 11 и 12 Порядка сроки и допущенные в 2020 году к ГИА-11.

В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который обсуждался на методических

объединениях, педагогическом совете и утверждался директором гимназии. В соответствии с данным планом методические объединения и учителя-предметники также составляли планы работы по подготовке учащихся к ГИА. Для учителей-предметников проводились совещания при директоре и заместителе директора по УР, на которых изучались результаты ГИА предыдущего года, Положение о проведении ГИА и внесенные в него изменения, методические рекомендации по преподаванию предметов в школе с учетом данных результатов, порядок заполнения бланков ЕГЭ и ОГЭ. Кроме того, учителя всех предметов принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по вопросам подготовки и проведения ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года стоит на внутришкольном контроле. Контрольно-аналитическая деятельность проводится по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9, 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования и классно-обобщающего контроля. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации гимназии. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня обученности учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11 классов.

Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ включает диагностическую и тренинговую работу со всеми учащимися 9 и 11 классов.

В течение года осуществляется информирование учащихся 9,11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА путем проведения родительских собраний и классных часов, где рассматриваются вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, демонстрируются презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучаются инструкции для участников ГИА. В декабре 2019 года были проведены диагностические работы в формате пробного ГИА, в результате которых была выявлена группа риска и составлена дорожная карта по преодолению выявленных пробелов. До сведения учащихся и родителей своевременно доведены результаты всех школьных и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники провели анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях и составили график консультаций.

|             |                                        |
|-------------|----------------------------------------|
| Учебный год | 9 класс получившие аттестат с отличием |
| 2016-2017   | 4 выпускника                           |
| 2017-2018   | 1                                      |
| 2018-2019   | 0                                      |
| 2019-2020   | 5                                      |

|             |                                                                              |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Учебный год | 11 класс получившие аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» |
| 2016-2017   | 1 выпускник                                                                  |
| 2017-2018   | 0                                                                            |
| 2018-2019   | 4 выпускника                                                                 |
| 2019-2020   | 3 выпускника                                                                 |

82 % выпускников 2020 года поступили в ВУЗы и 18% СУЗы. 3 человека получили аттестат с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении».

Количество и процент учащихся, выбравших ЕГЭ по предметам в 2020 году

| Предмет                 | Кол-во учащихся, выбравших данный предмет |
|-------------------------|-------------------------------------------|
| Обществознание          | 15                                        |
| Математика (профильный) | 24                                        |
| Математика (базовый)    | 0                                         |
| Информатика и ИКТ       | 4                                         |
| Физика                  | 10                                        |
| Химия                   | 2                                         |
| Биология                | 7                                         |
| Английский язык         | 5                                         |
| Литература              | 0                                         |
| География               | 1                                         |
| История                 | 4                                         |

Количество баллов ЕГЭ по предметам, набранные выпускниками гимназии.

| Предмет            | 2017/2018           |                     |            | 2018/2019           |                     |            | 2019\2020           |                     |            |
|--------------------|---------------------|---------------------|------------|---------------------|---------------------|------------|---------------------|---------------------|------------|
|                    | Результаты гимназия | Кол-во От 80 баллов | Республика | Результаты гимназия | Кол-во От 80 баллов | Республика | Результаты гимназия | Кол-во От 80 баллов | Республика |
| Русский язык       | 70                  | 8                   | 74,53      | 67,55               | 11                  | 74         | 68,7                | 9                   | 74,67      |
| Математика профиль | 44                  | 4                   | 57,59      | 54,55               | 3                   | 64,43      | 52,13               | 1                   | 59,5       |
| Математика база    | 4                   |                     |            | 4,25                |                     | 4,48       | Не проводился       |                     |            |
| Обществознание     | 59,69               |                     | 62,67      | 55,4                | 1                   | 61,25      | 54,67               |                     | 63,41      |
| История            | 66,6                | 1                   | 59,12      | 51,75               |                     | 59,26      | 49,25               |                     | 64,09      |
| Физика             | 48,7                |                     | 57,2       | 56,9                | 2                   | 60,32      | 55,9                |                     | 60,3       |
| Информатика        | 70                  | 1                   | 66,9       | 75                  |                     | 69,6       | 63,8                |                     | 66,61      |
| Биология           | 62,2                | 1                   | 58,29      | 54,1                |                     | 58,53      | 41,6                |                     | 56,13      |
| Химия              | 50                  |                     | 64,63      | 66,66               | 1                   | 64,95      | 32                  |                     | 59,16      |
| Анг-яз             | 65,6                | 1                   | 77,4       | 67,4                | 1                   | 80,43      | 77,8                | 1                   | 76,66      |
| Литература         | 65                  |                     | -          | 65                  |                     | 71,2       | 0                   |                     | 69,89      |

| Предмет                         | Количество сдававших | Средний балл |        |       |      | Максимальный балл по школе | Минимальный балл по школе |
|---------------------------------|----------------------|--------------|--------|-------|------|----------------------------|---------------------------|
|                                 |                      | Гимназия     | Казань | РТ    | РФ   |                            |                           |
| Русский язык                    | 39                   | 68,7         | 74,61  | 74,67 | 71,6 | 89                         | 40                        |
| Математика (профильный уровень) | 24                   | 52,13        | 58,45  | 59,5  | 53,9 | 82                         | 18                        |
| Математика(базовый уровень)     | 0                    | 0            | 0      | 0     | 0    | 0                          | 0                         |
| Обществознание                  | 15                   | 54,67        | 61,79  | 63,41 | 56,1 | 79                         | 35                        |
| Биология                        | 7                    | 41,6         | 55,97  | 56,13 | 51,5 | 57                         | 36                        |
| Физика                          | 10                   | 55,9         | 61,98  | 60,3  | 54,5 | 78                         | 39                        |
| Английский язык                 | 5                    | 77,8         | 76,51  | 76,66 | 70,9 | 85                         | 69                        |
| История                         | 4                    | 49,25        | 62,65  | 64,09 | 56,4 | 67                         | 29                        |
| Литература                      | 0                    | 0            | 68,68  | 69,89 | 65   | 0                          | 0                         |
| Информатика и ИКТ               | 4                    | 63,8         | 67     | 66,61 | 61,2 | 66                         | 61                        |
| География                       | 1                    | 83           | 68,02  | 68,9  | 59,9 | 83                         | 83                        |
| Химия                           | 2                    | 32           | 59,05  | 59,16 | 54,4 | 44                         | 18                        |

Четкая организация подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, хорошая методическая база МО учителей русского языка и литературы, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускникам 2019 года успешно сдать экзамен по русскому языку. Выпускники 11 класса набравшие выше 80 баллов по русскому языку Волков Максим (87 баллов), Демин Даял (85 балла), Разикашвилли Лука (85 баллов), Сабилов Амир (89 баллов), Сызранцева Валерия (89 баллов), Шайхутдинова Виктория (89 баллов), Баурина Ксения (82 балла), Турцева Виктория (80 балла), Юдичева Елизавета (85 баллов). Средний тестовый балл по русскому языку 67,55 баллов.

Средний балл по школе по отношению к среднему баллу по РФ в 2020 году выше по русскому языку (на 0,3 балла), по математике ниже (на 2,4 балла). Это говорит о необходимости улучшения работы педколлектива по созданию мотивации учащихся для подготовки к экзаменам. Наибольшее количество баллов по русскому языку от 80 до 100 баллов в 2020 году набрали 9 выпускников (21%), от 70 до 80 баллов – 7 выпускников из 39 (16%). Наибольшее количество по математике (профильный уровень) от 60 до 80 баллов набрали 10 выпускников из 24 сдававших (42%).

Выпускники нашей гимназии преодолели установленный минимальный порог не по всем предметам. По предметам по выбору набрали меньше установленного минимального балла следующие выпускники:

- химия – Мухтарова Алия (18 баллов);
- математика – Леванова Софья (18 баллов), история (29 баллов);
- биология – Самсонов Семен (25 баллов), Юдичева Елизавета (32 балла);
- обществознание – Писарев Егор (39 баллов); Хуснутдинова Аделина (35 баллов).

При сравнении результатов гимназии в 2019 и 2020 году наблюдается положительная динамика по предметам: английский язык, география, русский язык.

Анализ ЕГЭ среднего общего образования показал:

1. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

2. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.

3. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, что позволило получить 100% сдачу этих предметов в форме ЕГЭ.

Анализируя результаты ЕГЭ, нужно отметить, что по ряду предметов произошло повышение среднего балла, например, по русскому языку с 67,77 до 68,7 (+0,3), значительное повышение по географии с 40 до 83 (+43), по английскому языку с 66,14 до 77,8 (+11,64).

Снизились результаты по профильной математике с 54,55 до 52,13 (-2,42), по биологии на 2,5 балла, по обществознанию на 0,73 балла, в связи с неимением учителя химии средний балл понизился на 50% (в 2019 – 66,66 баллов).

Данные результаты свидетельствуют о том, что слабо ведется подготовка учащихся, которые выбирают предметы и являются уже с мотивированными на получение высокого результата. Педагоги не до конца используют возможности для повышения качества подготовки выпускников. Анализ причин, способствующих снижению показателей по предметам определил ряд важнейших задач перед педагогами гимназии:

1. Современные образовательные платформы использовать для организации систематического контроля знаний учащихся.
2. Мониторинг промежуточных результатов пробных тестирований сделать систематическим и глубже анализировать причины затруднений у выпускников.
3. В плане ВШК вопросы подготовки к ЕГЭ должны учитывать специфику комплектования классов.

Учитывая ошибки прошлых лет, продолжаем сотрудничать с образовательной платформой «статград», которая проводит процедуру независимой оценки подготовленности к ЕГЭ и ОГЭ. Задания авторские, подготовлены в соответствии с демонстрационными вариантами ФИПИ. Составители и эксперты – члены региональных комиссий ЕГЭ. Такое сотрудничество дает целостную картину уровня подготовки учащихся к итоговой аттестации и позволяет усовершенствовать процесс подготовки и улучшить показатели учащихся. Для себя мы видим преимущества процедур оценки «статград» в следующем: мы имеем в распоряжении комплексные детализированные отчеты с анализом данных по классам, отчет на каждого ученика с анализом по каждому заданию, возможность точечной корректировки процесса подготовки учеников к ЕГЭ – на какие задания и навыки стоит обратить большее внимание, возможность использовать отчет в рамках процесса независимого аудита гимназии. После проведения пробных тестирований знаний учащихся, учителя обсуждают их результаты, разрабатывают коррекционные программы, рекомендации и методические указания по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

В школе проводится работа учителей-предметников и классных руководителей с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче.

### **Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену. В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Гимназия:

1. Уведомила УО ИКМО по городу Казани о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждой рекреации, средства и устройства для антисептической обработки рук.

### **Отчет**

**о работе МО учителей начальных классов  
по итогам работы в 2019-2020 уч. г., планирование на 2020-2021 учебный год**

#### **1. Анализ работы за 2019-2020 учебный год**

МО работает над методической темой «Совершенствование деятельности преподавателей начальной школы в рамках реализации «Проектного офиса гимназии №152», поэтому перед учителями начальных классов были поставлены и решались следующие задачи:

- использование эффективных образовательных технологий, позволяющих обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся;
- использование здоровьесберегающих технологий в целях укрепления здоровья детей;
- развитие личности ученика;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование мотивации учащихся к обучению и познанию;
- овладение учащимися ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- освоение младшими школьниками УУД;
- формирование способности к саморазвитию;
- обогащение содержания форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности школьного коллектива;
- привлечение родителей к сотрудничеству.
- переход в четвертой четверти на дистанционное обучение

МО учителей начальных классов проводило работу по следующим направлениям:

1) Информационно – аналитическая деятельность была направлена на

- изучение нормативных документов;
- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;
- анализ контрольных работ по русскому языку и математике;
- анализ успеваемости и качества по предметам;
- анализ четвертных и годовых итогов;
- анализ олимпиадных работ учащихся;
- анализ методической деятельности за 2019-2020 учебный год;
- планирование работы на 2020-2021 учебный год;
- анализ работы педагогов.

2) Диагностическая деятельность направлена на определение мотивации к обучению детей младшего школьного возраста, проведение входящего мониторинга детей 1 класса, на составление дорожной карты.

3) Организационно- методическая деятельность направлена на выделение

- возрастных особенностей развития регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД у младших школьников ;
- путей формирования УУД в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- на организацию проектной деятельности как средства творческого саморазвития младших школьников.

4) Консультационная деятельность направлена на

- организацию консультативной помощи родителям учащихся по вопросам адаптации учащихся 1 класса, успеваемости учащихся 2-4 классов, воспитания детей с девиантным поведением;
- организацию консультаций для групп учащихся;
- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;
- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;
- консультирование по вопросам в сфере формирования УУД в рамках ФГОС

5) Научно-методическая деятельность направлена на

- совершенствование знаний и внедрение в практику своей работы навыков формирования у учащихся УУД с целью повышения педагогического мастерства и повышения качества обученности обучающихся.
- внедрение стандартов ФГОС в учебный процесс начальной школы.
- взаимное посещение уроков учителями с целью обобщения опыта

**- качество обученности учащихся по предмету за учебный год :**

| ОО | Кол-во учащихся ( по предмету) | Успеваемость | Качество знаний |
|----|--------------------------------|--------------|-----------------|
| 2А | Рус.яз                         | 100%         | 93%             |
|    | Матем                          | 100%         | 96%             |
|    | Окр.мир                        | 100%         | 100%            |
| 2Б | Рус.яз                         | 100%         | 84%             |
|    | Матем                          | 100%         | 88%             |
|    | Окр.мир                        | 100%         | 92%             |
| 2В | Рус.яз                         | 100%         | 85%             |
|    | Матем                          | 100%         | 92%             |
|    | Окр.мир                        | 100%         | 92%             |
| 2Г | Рус.яз                         | 100%         | 89%             |
|    | Матем                          | 100%         | 96%             |
|    | Окр.мир                        | 100%         | 100%            |
| 3А | Рус.яз                         | 100%         | 90%             |
|    | Матем                          | 100%         | 93%             |
|    | Окр.мир                        | 100%         | 100%            |
| 3Б | Рус.яз                         | 100%         | 87%             |
|    | Матем                          | 100%         | 90%             |
|    | Окр.мир                        | 100%         | 100%            |
| 3В | Рус.яз                         | 100%         | 89%             |
|    | Матем                          | 100%         | 96%             |
|    | Окр.мир                        | 100%         | 96%             |
| 3Г | Рус.яз                         | 100%         | 57%             |
|    | Матем                          | 100%         | 57%             |
|    | Окр.мир                        | 100%         | 57%             |
| 4А | Рус.яз                         | 100%         | 71%             |
|    | Матем                          | 100%         | 94%             |
|    | Окр.мир                        | 100%         | 88%             |
| 4Б | Рус.яз                         | 100%         | 70%             |
|    | Матем                          | 100%         | 63%             |
|    | Окр.мир                        | 100%         | 77%             |
| 4В | Рус.яз                         | 100%         | 73%             |
|    | Матем                          | 100%         | 73%             |
|    | Окр.мир                        | 100%         | 88%             |

В 2019-2020 учебном году было проведено 4 заседания МО. На заседании были рассмотрены следующие вопросы.

–современные технологии обучения как средство формирования и развития основных видов УУД  
-проектная деятельность младших школьников как условие развития их творческих способностей  
-развитие познавательной активности в урочной и внеурочной деятельности  
-результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса

Задачи, поставленные перед МО, реализованы. Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты.

Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу.

- Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий обучения и контроля.
- Повышали свою квалификацию
- Обменивались и распространяли опыт
- Велась работа по накоплению методической копилки в МО, способствующая повышению профессионализма.
- Организована была работа со слабоуспевающими и одарёнными детьми

Анализируя работу МО за 2019 – 2020 учебный год можно отметить, что запланированная работа выполнена. В следующем году следует не снижать темпов работы с детьми, заниматься самовоспитанием, самообразованием, самообучением. Работу МО учителей начальных классов в 2020 – 2021 учебном году можно считать удовлетворительной.

Особого внимания заслуживает работа со способными детьми и участие в олимпиадном движении.

#### Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях и других мероприятиях в 2019-2020уч. году

|    | Мероприятие<br>(предметная олимпиада, НПК, очный конкурс, дистанционная олимпиада/конкурс и др.) | Название                   | Уровень<br>(районный, городской, республиканский, региональный, федеральный, международный) | Количество участников | Результат и ФИО учеников - победителей и призеров | ФИО учителя, подготовившего победителя или призера |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1  | Олимпиада по родному языку                                                                       | «Без бергэ»                | республиканский                                                                             | 1                     |                                                   | Закирова Ф.А                                       |
| 2  | Конкурс творческих работ                                                                         | «Сказка мудростью богата»  | республиканский                                                                             | 1                     |                                                   | Закирова Ф.А                                       |
| 3  | Литературный конкурс                                                                             | «Зимняя сказка»            | республиканский                                                                             | 1                     | Диплом III степени –                              | Кулакова Л.И                                       |
| 4  | Литературный конкурс                                                                             | Живое слово                | республиканский                                                                             | 4                     | участие                                           | Кулакова Л.И                                       |
| 5  | Метапредметная олимпиада                                                                         | Одаренный ребенок          | республиканский                                                                             | 1                     | участие                                           | Кулакова Л.И                                       |
| 6  | Олимпиада по математике                                                                          | Эрудит                     | республиканский                                                                             | 3                     | участие                                           | Кулакова Л.И                                       |
| 7  | Олимпиада по литературе                                                                          | Эрудит                     | республиканский                                                                             | 3                     | победитель, победитель, победитель                | Кулакова Л.И                                       |
| 8  | Олимпиада по окружающему миру                                                                    | Эрудит                     | республиканский                                                                             | 5                     | призер                                            | Кулакова Л.И                                       |
| 9  | Олимпиада по математике и информатике                                                            | Лимон                      | республиканский                                                                             | 4                     | победитель                                        | Кулакова Л.И                                       |
| 10 | онлайн-олимпиада по русскому языку                                                               | UCHI.RU                    | всероссийский                                                                               | 1                     | победитель                                        | Кулакова Л.И                                       |
| 11 | Олимпиада по математике                                                                          | «Заврики»                  | всероссийский                                                                               | 1                     | победитель                                        | Кулакова Л.И                                       |
| 12 | Конкурс                                                                                          | « Сказка мудростью богата» | республиканский                                                                             | 5                     | 5 дипломов                                        | Ахметзянова Г.З                                    |

|    |                                                   |                                                                      |                 |   |          |                 |
|----|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------|---|----------|-----------------|
| 13 | Дистанционная олимпиада Учи.ру                    | Открытая интернет-олимпиада по математике» Зима. Январь. 2020 Учи.ру | международный   | 1 | Диплом   | Ахметзянова Г.З |
| 14 | Дистанционная олимпиада Учи.ру                    | Открытая интернет-олимпиада BRICSMATH.COM Учи.ру                     | международный   | 1 | Диплом   | Ахметзянова Г.З |
| 15 | Дистанционная олимпиада Учи.ру                    | Открытая интернет-олимпиада по окружающему миру                      | международный   | 7 | Дипломы  | Ахметзянова Г.З |
| 16 | Дистанционная олимпиада Учи.ру                    | Зимняя олимпиада по Программированию 2020 для 1-го класса            | международный   | 4 | Дипломы  | Ахметзянова Г.З |
| 17 | Дистанционная олимпиада Учи.ру                    | Открытая интернет-олимпиада по математике                            | международный   | 2 | Дипломы  | Ахметзянова Г.З |
| 18 | Дистанционная олимпиада Учи.ру                    | Открытая интернет-олимпиада по русскому языку                        | международный   | 4 | Дипломы  | Ахметзянова Г.З |
| 19 | Дистанционная олимпиада Учи.ру                    | Открытая интернет-олимпиада по Счет на лету «Сложение»               | международный   | 2 | Диплом   | Ахметзянова Г.З |
| 20 | Очная олимпиада Республиканский олимпиадный центр | Олимпиада по русскому языку «Эрудит»                                 | республиканский | 1 | Призёр   | Ахметзянова Г.З |
| 21 | Очная олимпиада Республиканский олимпиадный центр | Олимпиада «одарённый ребёнок»                                        | республиканский | 2 | Участник | Ахметзянова Г.З |
| 22 | Очная олимпиада Республиканский олимпиадный центр | Олимпиада «одарённый ребёнок»                                        | республиканский | 2 | Участник | Ахметзянова Г.З |
| 23 | Очная олимпиада Республиканский                   | Олимпиада по математике «Эверест»                                    | республиканский | 1 | Призёр   | Ахметзянова Г.З |

|    |                                                   |                                                      |                 |   |                  |                 |
|----|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------|---|------------------|-----------------|
|    | олимпиадный центр                                 |                                                      |                 |   |                  |                 |
| 24 | Очная олимпиада Республиканский олимпиадный центр | Олимпиада по окружающему миру «Эрудит»               | республиканский | 1 | Призёр           | Ахметзянова Г.З |
| 25 | Очная олимпиада Республиканский олимпиадный центр | Олимпиада по математике, логике, информатике «Лимон» | республиканский | 1 | Призёр           | Ахметзянова Г.З |
| 26 | Конкурс Дневник добрых дел                        | Конкурс стихотворений «Моя добрая Родина»            | республиканский | 1 | Диплом           | Ахметзянова Г.З |
| 27 | Конкурс Дневник добрых дел                        | Конкурс фотографий «Самый добрый учитель»            | республиканский | 2 | Дипломы          | Ахметзянова Г.З |
| 28 | Конкурс Дневник добрых дел                        | Конкурс стихотворений «Про доброе дело говори смело» | республиканский | 1 | Диплом           | Ахметзянова Г.З |
| 29 | Очная олимпиада КФУ                               | Очная олимпиада Winkid по математике                 | республиканский | 1 | Участник         | Ахметзянова Г.З |
| 30 | Конкурс                                           | Творческий конкурс «С чего начинается Родина»        | республиканский | 1 | Диплом           | Ахметзянова Г.З |
| 31 | Олимпиада                                         | Математический марафон                               | республиканский | 1 | призер           | Сайфуллина И.И  |
| 32 | Олимпиада                                         | Эверест                                              | республиканский | 2 | призер призер    | Сайфуллина И.И  |
| 33 | Олимпиада                                         | ЛИМон                                                | республиканский | 1 |                  | Сайфуллина И.И  |
| 34 | Олимпиада                                         | Эрудит                                               | республиканский | 2 | призер призер    | Сайфуллина И.И  |
| 35 | Конкурс стихотворений                             | Дорожный этикет                                      | республиканский | 1 | победитель       | Сайфуллина И.И  |
| 36 | Конкурс                                           | Отличник января                                      | республиканский | 1 | победитель       | Сайфуллина И.И  |
| 37 | Конкурс на портале «Сакла»                        | Безопасный блог января                               | республиканский | 1 | победитель       | Сайфуллина И.И  |
| 38 | Олимпиада «Меташкола»                             | Рекордсмены в природе                                | всероссийский   | 1 | диплом 1 степени | Сайфуллина И.И  |
| 39 | Олимпиада                                         | Устный счет в                                        | всероссийский   | 1 | диплом 3 степени | Сайфуллина      |

|    |                                                           |                                          |                 |    |                               |                |
|----|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------|----|-------------------------------|----------------|
|    | «Меташкола»                                               | пределах 100                             | кий             |    |                               | И.И            |
| 40 | Олимпиада «Меташкола»                                     | По русскому языку                        | всероссийский   | 1  | диплом 1 степени              | Сайфуллина И.И |
| 41 | Олимпиада «Меташкола»                                     | По окружающему миру                      | всероссийский   | 1  | диплом 3 степени              | Сайфуллина И.И |
| 42 | Олимпиада «Меташкола»                                     | «Игры со словами»                        | всероссийский   | 1  | диплом 1 степени              | Сайфуллина И.И |
| 43 | Олимпиада «Меташкола»                                     | По русскому языку                        | всероссийский   | 1  | Диплом 3 степени              | Сайфуллина И.И |
| 44 | Олимпиада «Меташкола»                                     | По русскому языку                        | всероссийский   | 1  | диплом 3 степени              | Сайфуллина И.И |
| 45 | Олимпиада «Меташкола»                                     | По окружающему миру                      | всероссийский   | 1  | Диплом 1 степени              | Сайфуллина И.И |
| 46 | Олимпиада «Меташкола»                                     | По русскому языку                        | всероссийский   | 1  | диплом 2 степени              | Сайфуллина И.И |
| 47 | Олимпиада «Меташкола»                                     | По русскому языку                        | всероссийский   | 1  | диплом 3 степени              | Сайфуллина И.И |
| 48 | Олимпиада «Меташкола»                                     | По окружающему миру                      | всероссийский   | 1  | диплом 2 степени              | Сайфуллина И.И |
| 49 | Конкурс рассказов                                         | Пешеходная история»                      | Республиканский | 1  | победитель                    | Сайфуллина И.И |
| 50 | Конкурс рисунков                                          | Мон                                      | Республиканский | 1  | победитель                    | Сайфуллина И.И |
| 51 | Олимпиада «Меташкола»                                     | По математике                            | всероссийский   | 1  | диплом 2 степени              | Сайфуллина И.И |
| 52 | Предметная олимпиада по русскому языку и литературе очная | Эверест                                  | республиканский | 2  | Диплом призёра                | Исмагилова А.Р |
| 53 | Предметная олимпиада по математике очная                  | Эверест                                  | республиканский | 2  | Диплом призёра                | Исмагилова А.Р |
| 54 | Онлайн-олимпиада по русскому языку                        | Заврики на платформе Учи.ру              | республиканский | 1  | Диплом победителя             | Исмагилова А.Р |
| 55 | Образовательный марафон                                   | Весеннее пробуждение на платформе Учи.ру | всероссийский   | 11 | Похвальные грамоты за 1 место | Исмагилова А.Р |
| 56 | Олимпиада по русскому языку                               | «Русский медвежонок»                     | всероссийский   | 13 | Сертификаты                   | Исмагилова А.Р |
| 57 | Олимпиада по математике                                   | «Кенгуру»                                | всероссийский   | 23 |                               | Исмагилова А.Р |
| 58 | Культурный марафон на Яндекс.                             |                                          | Всероссийский   | 11 | Дипломы                       | Исмагилова А.Р |

|    |                                                |                                                                                    |                  |    |                                      |               |
|----|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|--------------------------------------|---------------|
|    | Учебнике                                       |                                                                                    |                  |    |                                      |               |
| 59 | Конкурс плакатов «Дружба народов-сила страны!» | Проект «Культурный дневник школьника»                                              | республика нский | 1  | Диплом победителя-                   | Турцева О.С   |
| 60 | Конкурс рисунков «Мой Татарстан»               | Проект «Культурный дневник школьника»                                              | республика нский | 1  | Благодарственное письмо              | Турцева О.С   |
| 61 | Конкурс на лучший девиз портала «Сакла»        | Проект «Дневник безопасности школьников»                                           | республика нский | 1  | Диплом победителя-                   | Турцева О.С   |
| 62 | Республиканский командный конкурс              | Командный конкурс «Одна команда»                                                   | республика нский | 5  | Диплом 1 степени                     | Турцева О.С   |
| 63 | Очная олимпиада                                | Найди ошибку                                                                       | республика нский | 1  | Призёр                               | Люкшина С.Б   |
| 64 | Очная олимпиада                                | Математический марафон                                                             | республика нский | 1  | Призёр                               | Люкшина С.Б   |
| 65 | Добрая Казань                                  | Дневник добрых дел                                                                 | республика нский | 1  | призёр                               | Зайцева Е.А   |
| 66 | Олимпиада по математике.                       | “Winkidd”                                                                          | федеральный      | 3  | Участник<br>Диплом<br>Призёр         | Зайцева Е.А   |
| 67 | Олимпиада по математике.                       | «Эверест»                                                                          | республика нский | 1  | призёр                               | Зайцева Е.А   |
| 67 | Олимпиада по русскому языку                    | «Умка»                                                                             | районный         | 1  | призёр                               | Зайцева Е.А   |
| 68 | Олимпиада по математике.                       | «Умка»                                                                             | районный         | 1  | победитель                           | Зайцева Е.А   |
| 69 | Олимпиада по математике.                       | “Winkidd”                                                                          | федеральный      | 1  | победитель                           | Зайцева Е.А   |
| 70 | Дистанционный конкурс от проекта «Инфоурок»    | «Стоп короновирус»                                                                 | федеральный      | 2  | сертификат участника                 | Зайцева Е.А   |
| 71 | Тест-драйв                                     | I-й Международной обучающей математической олимпиады «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон | Международный    | 12 | Сертификат участников                | Зайцева Е.А   |
| 72 | Заочный конкурс                                | «Мир театра»                                                                       | республика нский | 2  | Диплом 1 степени<br>Диплом 3 степени | Алексеева И.М |
| 73 | Заочный экологический конкурс                  | «Светлячок»                                                                        | республика нский | 2  | Диплом 1 степени<br>Диплом 2 степени | Алексеева И.М |

|    |                                               |                                                                                         |                     |   |                                                                                  |                  |
|----|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 74 | Заочный творческий конкурс                    | «КроссвордУм»                                                                           | республика<br>нский | 2 | Диплом 1 степени<br>Диплом 1 степени                                             | Алексеева<br>И.М |
| 75 | Заочный литературный конкурс                  | «Зимняя сказка»                                                                         | республика<br>нский | 2 | Диплом 1 степени<br>Диплом 3 степени                                             | Алексеева<br>И.М |
| 76 | Олимпиада по математике, логике, информатике. | «Лимон»                                                                                 | республика<br>нский | 1 | Призер                                                                           | Алексеева<br>И.М |
| 77 | Олимпиада по литературному чтению             | «Живое слово»                                                                           | республика<br>нский | 1 | Призер                                                                           | Алексеева<br>И.М |
| 78 | Олимпиада по русскому языку и литературе      | «Эверест»                                                                               | республика<br>нский | 1 | Призер                                                                           | Алексеева<br>И.М |
| 79 | Олимпиада по русскому языку                   | Winkid                                                                                  | федеральн<br>ый     | 1 | Призёр                                                                           | Алексеева<br>И.М |
| 80 | Онлайн-олимпиада по русскому языку            | Прохождение базового курса за 2 класс                                                   | всероссийс<br>кая   | 4 | Диплом Победителя<br>Диплом Победителя<br>Диплом Победителя<br>Диплом Победителя | Алексеева<br>И.М |
| 81 | Предметная олимпиада                          | Всероссийская Олимпиада школьников русский язык                                         | Муниципал<br>ьный   | 2 | призёры                                                                          | Пилишкина<br>О.А |
| 82 | Предметная олимпиада                          | Всероссийская Олимпиада школьников математик                                            | Муниципал<br>ьный   | 2 | призер<br>призёр                                                                 | Пилишкина<br>О.А |
| 83 | Предметная олимпиада                          | Всероссийская Олимпиада школьников русский язык                                         | Республика<br>нский | 1 | победитель                                                                       | Пилишкина<br>О.А |
| 84 | Предметная олимпиада                          | Всероссийская Олимпиада школьников математика                                           | Республика<br>нский | 1 | победитель                                                                       | Пилишкина<br>О.А |
| 85 | Предметная олимпиада                          | Всероссийская Олимпиада школьников математика                                           | Республика<br>нский | 2 | Авраменко Д<br>Петрова Д                                                         | Пилишкина<br>О.А |
| 86 | Предметная олимпиада                          | Четвертая открытая республиканская олимпиада по окружающему миру «ОЛИМП» (октябрь 2019) | Республика<br>нский | 1 | победитель                                                                       | Пилишкина<br>О.А |
| 87 | Предметная олимпиада                          | Пятая открытая республиканская олимпиада по математике «ОЛИМП»                          | Республика<br>нский | 1 | призёр                                                                           | Пилишкина<br>О.А |

|    |                      |                                                                                                                                 |                 |   |                      |               |
|----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|----------------------|---------------|
|    |                      | (декабрь 2019)                                                                                                                  |                 |   |                      |               |
| 88 | Предметная олимпиада | Пятая открытая республиканская олимпиада по окружающему миру «ОЛИМП» (декабрь 2019)                                             | Республиканский | 1 | призёр               | Пилишкина О.А |
| 89 | Предметная олимпиада | МО РТ КИФУ Очная олимпиада Winkid. Русский язык                                                                                 | Республиканский | 1 | призёр               | Пилишкина О.А |
| 90 | Экологический форум  | <u>XI городской открытый экологический форум школьников 2-7 классов «ZILANT-JUVENIS» - «Зилантёнок» в рамках НОУ «Биосфера»</u> | городской       | 1 | 3 место              | Толпекина О.Н |
| 91 | Онлайн-олимпиада     | Онлайн-олимпиада по математике, UCHI.RU                                                                                         | Всероссийский   | 1 | Похвальная грамота   | Толпекина О.Н |
| 92 | Олимпиада            | Открытая интернет-олимпиада по математике для школьников, МетаШкола                                                             | Всероссийский   | 1 | Диплом II степени    | Толпекина О.Н |
| 93 | Олимпиада            | Онлайн-олимпиада по русскому языку, UCHI.RU                                                                                     | Всероссийский   | 3 | Похвальная грамота   | Толпекина О.Н |
| 94 | Олимпиада            | Олимпиада по окружающему миру «Эверест»                                                                                         | республиканский | 2 | Сертификат участника | Толпекина О.Н |
| 95 | Олимпиада            | Олимпиада по математике «Эверест»                                                                                               | республиканский | 1 | Сертификат участника | Толпекина О.Н |
| 96 | Олимпиада            | III Онлайн-олимпиада по предпринимательству, UCHI.RU ноябрь 2019                                                                | Всероссийский   | 2 | Диплом победителя    | Толпекина О.Н |
| 97 | Марафон              | Образовательный марафон «Эра роботов» UCHI.RU                                                                                   | Всероссийский   | 1 | Грамота              | Толпекина О.Н |

|     |                                            |                                                       |               |    |                            |                |
|-----|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------|----|----------------------------|----------------|
| 98  | Олимпиада                                  | III Онлайн-олимпиада по математике , UCHI.RU          | Всероссийский | 2  | Диплом победителя          | Толпекина О.Н  |
| 99  | Акция                                      | Культурно-просветительская акция «Культурный марафон» | Всероссийский | 1  | Грамота                    | Толпекина О.Н  |
| 100 | Дистанционная Учи.ру                       | Результаты в игре Счет на лету «Сложение»             | Региональный  | 1  | Диплом                     | Калимуллин А.Р |
| 101 | Дистанционная весенняя олимпиада «Заврики» | Русский язык                                          | Региональный  | 1  | Диплом победителя          | Калимуллин А.Р |
| 102 | Дистанционная весенняя олимпиада «Заврики» | Русский язык                                          | Региональный  | 2  | Похвальная грамота         | Калимуллин А.Р |
| 103 | Дистанционная Учи.ру                       | Марафон «Весеннее пробуждение»                        | Региональный  | 5  | Грамота лидера             | Калимуллин А.Р |
| 104 | Дистанционная Учи.ру                       | Образовательный марафон «Соня в стране знаний»        | Региональный  | 13 | Грамота за достижение цели | Калимуллин А.Р |
| 105 | Дистанционная Учи.ру                       | Образовательный марафон «Соня в стране знаний»        | Региональный  | 5  | Грамота ЛИДЕРА марафона    | Калимуллин А.Р |
| 106 | Конкурс Акция //Эковесна 2020              |                                                       |               | 4  | призеры                    | Калимуллин А.Р |
| 107 | Конкурс рисунков «Безопасное движение»     |                                                       | Районный      | 2  | призеры                    | Калимуллин А.Р |
| 108 | Конкурс рисунков Открытка ветерану         |                                                       |               | 1  | призеры                    | Калимуллин А.Р |
| 109 | Конкурс Акция //Эковесна 2020              |                                                       |               | 2  | призеры                    | Турцева О.С    |
| 110 | Конкурс рисунков «Безопасное движение»     |                                                       |               | 5  | призеры                    | Турцева О.С    |

## Анализ методической работы

Анализ результатов образовательной деятельности обучающихся и педагогов дает представление об организации методической работы с педагогическим коллективом. Учитывая уровень образовательного процесса, запросы и потребности педагогов, а также особенности обучающихся, ведется большая работа по их систематизации, обновляется банк методических разработок, систематически обновляются адреса педагогического опыта, активно ведутся мастер-классы, проводятся семинары различных уровней. Гимназия много лет является базовой республиканской площадкой ИРО РТ для организации стажерских практик слушателей курсов. Только в прошлом году гимназия 4 раза принимала педагогов республики и два в форме вебинара (один для зам. директоров по УР РТ и второй для педагогов-психологов РТ), чтобы поделиться опытом работы. Стажировку проходят учителя английского языка, истории, начальных классов. Тематика таких площадок достаточно разнообразна:

- «Современные подходы к оценке образовательных достижений выпускников 9-х классов» - площадка для зам. директоров по УР РТ

«Стратегические направления службы практической психологии - площадка для педагогов-психологов РТ

Структура методической службы постоянно обновляется и старается соответствовать потребностям педагогов в совершенствовании профессионального мастерства. Четвертый год гимназия апробирует новые модели наставничества. Наряду с традиционными формами, в гимназии осуществляется тьюторское сопровождение, есть учителя- модераторы, менторы, коучи. Введение новых форм наставничества вызвано тем, что система образования бесконечно модернизируется (например, введение дистанционного обучения) И для её эффективного функционирования необходимо достаточно быстро реагировать на изменения и на запросы общества и государства в целом.

Педагогический коллектив 12 лет работает в режиме стандартов второго поколения, реализуя на практике методическую тему «Организация безопасной образовательной среды в условиях реализации ФГОС второго поколения». За эти годы гимназия накопила большой опыт работы по разработке образовательных программ на различные уровни обучения, обновили нормативно-правовую базу, внесли изменения в локальные акты. Введены в практику повседневного урока системно - деятельностный подход, технологическая карта. Все педагоги прошли курсовую подготовку и овладели новыми техниками, технологиями, приемами и методами обучения инклюзивного образования.

В гимназии функционируют 10 методических объединений. Руководители методических объединений входят в состав научно-методического совета гимназии, который координирует основные направления работы, разрабатывает новые подходы и определяет новые ориентиры. Методические объединения активно ищут точки соприкосновения между учебными предметами, педагоги готовы к внедрению нового содержания образования для достижения целей модернизации образования.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. Ежегодно проводим не менее 4 тематических педагогических совета. В ходе работы педагогических советов рассматриваем как теоретические вопросы, так и представляем практический опыт работы учителей. Вот лишь не большой перечень вопросов, рассматриваемых на педсоветах, которые помогают выстаивать гимназии траекторию развития:

1. Анализ учебно-воспитательной работы гимназии за 2019-2020 учебный год (результаты ОГЭ, ЕГЭ, промежуточной аттестации учащихся)
2. Обсуждение и утверждение учебного плана гимназии на 2019-2020 учебный год.
3. Утверждение плана учебно-воспитательной работы, рабочих программ по предметам учебного плана для 1-11 классов и программ внеурочной деятельности для 1-11-х классов.
4. Об утверждении АООП на 2019-2020 учебный год.
5. Об утверждении «Положения о расходовании средств внебюджетной деятельности», «Положения о дистанционном обучении»
6. Инклюзивное образование: опыт работы, проблемы и перспективы.
7. Итоги успеваемости за 1 четверть 2019-2020 учебный год.
8. О ходе подготовки к ЕГЭ- 2020 и новых условиях организации ГИА .

9. Система оценки качества образования на современном этапе образования.
10. Профилактика правонарушений несовершеннолетних
11. Психологическая безопасность образовательной среды.
12. Промежуточные результаты инновационной деятельности по реализации проекта «Проектный офис».
13. Организация проведения промежуточной аттестации по итогам 2019-2020 учебного года.

План методической работы объединения составляются с учетом запросов и интересов учителей, с учетом задач преподавания данного предмета, с учетом методической работы гимназии в целом. Задачи работы методических объединений продиктованы анализом результатов за прошедший год, его достижениями и недостатками. Необходимо отметить, что изменилась система курсовой подготовки учителей-предметников, сократилось время между курсами с пяти до трех лет. Но и в посткурсовой период, педагоги нуждаются в методическом сопровождении.

Сегодня в гимназии, созданы все условия для повышения профессиональной компетентности педагогов, через участие в работе районных и городских методических объединений, творческих группах, работе в стажерских площадках, конкурсах профессионального мастерства. В 2019-2020 учебном году Березин Артем Сергеевич - победитель городского тура конкурса «Учитель года-2020» в номинации «Педагог дополнительного образования», второе место в муниципальном туре конкурса «Учитель года-2020» в номинации «Учитель –предметник» Юсупова Г.М., третье место в муниципальном туре конкурса «Учитель года -2020» в номинации «Учитель -предметник» Бабкина Е.Э., Плоткина М.Н. - победитель Республиканского гранта «Лучший педагог-организатор», Павлова О. Ю. - победитель Республиканского гранта «Лучший педагог-психолог ОО, ГБОУ», лауреат VIII Всероссийского конкурса «Инновационная школа -2019». Высокое мастерство педагогов позволяет добиваться стабильных результатов освоения программ общего образования.

### Национальное образование

*Национальное образование* гимназии представляет собой многогранную и разностороннюю структуру. Гимназия по своему составу многонациональная, здесь учатся дети 16 национальностей. В гимназии проводится системная и целенаправленная работа по сохранению и развитию языков, создаются все необходимые условия для воспитания на родном языке и его изучения по приобщению учащихся к истории народа, его национальным и культурным ценностям, традициям через учебно-воспитательную работу. 9 классов – комплектов гимназии классы воспитания на родном татарском языке, что составляет 89 % охвата воспитания на родном татарском языке.

В связи с изучением родного языка по выбору учащихся и родителей в гимназии татарский язык и литературу как предмет продолжают изучать из 960 человек 353 учащихся, что составляет 35,5 % всего состава (при этом из них только 270 дети - татары, а 83 учащихся - русские). Любовь к изучению родного языка, уважение к традициям своего народа можно проследить по участию детей в различных конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях. Ежегодно участвуем и занимаем призовые места в городских и республиканских конкурсах «Казан сандугачы», «Без бергә», Калфаклы сандугач, «Илхамият», «Созвездие» и другие.

| № | Название конкурса                                                                                                       | Уровень    | Результат                                                                   | Год                                       |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1 | Республиканский конкурс – фестиваль “Патриоты России”, посвященный 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной Войне | республика | Лауреат степени<br>лауреаты степени<br>лауреат степени<br>дипломант степени | I<br>1<br>3<br>II<br>2020<br>2020<br>2020 |
| 2 | Городской вокальный конкурс «Казан-Сандугачы -2021»                                                                     | город      | лауреат степени                                                             | II<br>2021                                |
| 3 | Городской вокальный конкурс «Казан-Сандугачы -2021»                                                                     | город      | дипломант степени                                                           | 1<br>2021                                 |

|   |                                                                                                              |            |                   |     |      |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------|-----|------|
| 4 | Городской вокальный конкурс «Казан-Сандугачы -2021»                                                          | город      | лауреат степени   | II  | 2021 |
| 5 | III Международный конкурс вокалистов и чтецов SFORZANDO «Голос Татарстана»-2021 (март)                       | республика | лауреат степени   | II  | 2021 |
| 6 | Открытый республиканский телевизионный молодежный фестиваль эстрадного искусства “Созвездие- Йолдызлык”-2021 | Город      | Лауреат степени   | 2   | 2021 |
|   |                                                                                                              |            | дипломант степени | I   | 2021 |
|   |                                                                                                              |            | дипломант степени | 1   | 2021 |
|   |                                                                                                              |            | дипломант степени | 2   | 2021 |
|   |                                                                                                              |            | лауреат степени   | I   | 2021 |
|   |                                                                                                              |            | лауреат степени   | III | 2021 |
| 7 | III Международный литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»                                          | Район      | Диплом степени    | II  | 2021 |
| 8 | Республиканский творческий конкурс «Грани успеха»                                                            | Республика | Лауреат степени   | I   | 2021 |
|   |                                                                                                              |            | дипломант степени | I   | 2021 |
|   |                                                                                                              |            | лауреат степени   | II  | 2021 |
|   |                                                                                                              |            | лауреат степени   | II  | 2021 |
|   |                                                                                                              |            | лауреат степени   | 1   | 2021 |

В своей работе учителя широко используют татарский народный фольклор и музыку, традиционно проводятся праздники «Нәүрүз», «Сабантуй», «Сәмбелә» и юбилеи великих поэтов и писателей. Наши ученики - частые гости на «Шаян ТВ». Ученик 6в класса Нигматзянов Данияр осваивает роль юного ведущего этого канала и постигает секреты телевидения, а учителя ему помогают совершенствовать родную речь и азы ораторского искусства. Совершенствование преподавания родного языка и литературы- одно из основных направлений деятельности гимназии. Вопросы национального образования рассматриваем на родительских собраниях, педагогических советах и семинарах. Национальное образование и в дальнейшем видит одной из главных задач - воспитание всесторонне развитой личности, приобщение учащихся к богатствам родного языка и литературы, истории, культуры своего народа.

#### **Олимпиадное движение.**

Другим важным направлением работы гимназии является-участие во **Всероссийской и Республиканской олимпиадах школьников.**

В целях изучения и развития творчества, повышения интереса учащихся к учебе проводим школьный тур и участвуем в муниципальном и республиканском этапах олимпиад. Олимпиадному движению придаётся новый статус. В него вовлечены ученики 4 – 11 классов. Подготовка к

олимпиадам ведётся в течение всего учебного года. Заранее планируем мероприятия по подготовке к олимпиадам: индивидуальные занятия, консультации, тренировочные туры по материалам олимпиад прошлых лет.

Анализ олимпиадного движения показал, что наибольший интерес вызывают олимпиады по истории, русскому языку, экология, английскому языку, физическая культура. А вот в связи с проведением практического тура олимпиад по ОБЖ и технологии, количество участников по этим предметам не велико. Растет число участников школьного тура олимпиад. Ежегодно принимают участие в олимпиадах, на школьном уровне, более 357 человек. На муниципальный этап по разным предметам прошли 37 учащихся, из них: по экологии - 5 человек, по биологии - 8 человека, по истории – 2 человека, по обществознанию - 5 человек, по русскому языку – 5 человек, по литературе – 3 человека, по английскому - 1 человек, по математике – 5 человек, по физической культуре – 1 человек.

В сравнении с прошлым годом участников МЭ олимпиады выросло в три раза.

Призерами муниципального этапа Всероссийских олимпиад школьника стали 10 учащихся:

| № | предмет             | класс       | статус                     | Ф.И.О. преподавателя                                |
|---|---------------------|-------------|----------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1 | английский язык     | 10<br>4     | призер<br>призер           | Романчева А.Р.<br>Горожанинова О. В                 |
| 2 | математика          | 4<br>4<br>6 | призер<br>призер<br>призер | Пилишкина О. А.<br>Пилишкина О. А.<br>Волкова О. В. |
| 3 | экология            | 9<br>11     | призер<br>призер           | Гиниятуллина С.В.<br>Гиниятуллина С.В.              |
| 4 | физическая культура | 11          | призер                     | Цветова Г. Ф.                                       |
| 5 | история             | 10          | призер                     | Турутина Л.В.                                       |
| 6 | Русский язык        | 4           | призер                     | Пилишкина О. А.                                     |

#### Региональный этап

|   |            |   |        |                 |
|---|------------|---|--------|-----------------|
| 1 | Математика | 4 | призер | Пилишкина О. А. |
|---|------------|---|--------|-----------------|

В сравнении с предыдущим годом, видно повышение призеров и победителей поэтому учителям-предметникам необходимо продолжить работу:

- дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

#### **Работа психологической службы**

организована по следующим направлениям:

1. Психологическое сопровождение при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ (навыки поведения в ситуации социальной ответственности).
2. Психологическое сопровождение подготовки олимпиадного и конкурсного движений учащихся и педагогов.
3. Психологическое сопровождение учащихся, стоящих на учете КДН.
4. Психологическое сопровождение лиц, подвергшихся насилию.

5. Психологическое сопровождение внедряемых образовательных программ.
6. Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ.
7. Психологическое сопровождение реализации развивающих программ.
8. Психологическое сопровождение профилактики употребления ПАВ, выработка навыков асертивного поведения.
9. Психологическое сопровождение дистанционного обучения.

Новое время ставит новые задачи в рамках реализации Концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года

Для развития психологической службы гимназии в ближайшее время планируется

1. Ввести мониторинг эффективности внедряемых программ и технологий.
2. Укрепить сотрудничество психолога с педагогами по вопросам достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.
3. Содействовать в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся.
4. Участвовать в профилактике социального сиротства
5. Создать условия для развития у обучающихся межкультурной компетентности и терпимости, профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов
6. Организовать психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социализации обучающихся с ОВЗ находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах, в том числе образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям
7. Позаботиться о профилактике эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогов в условиях дистанционного обучения.

#### **Информация по библиотечно-информационному обеспечению.**

|                           | <b>2020</b> |
|---------------------------|-------------|
| Библиотечный фонд         | 26557       |
| Из них:                   |             |
| учебников                 | 12584       |
| Учебных пособий           | 620         |
| Худ. литература           | 6972        |
| Справочная литература     | 1311        |
| отраслевая                | 5000        |
| Аудиовизуальные материалы | 70          |

За отчетный период поступило:

Учебники - 2534 экз.

Художественная литература - 6 экз.

Учебные пособия - 150 экз.

Число посадочных мест в библиотеке – 12;

Оснащение персональным компьютером – 3

Доступ к интернету – 1

Количество читателей – 938

Число посещений – 5415

В 2020 году гимназия продолжила работу в электронной библиотеке ЛитРес.

Число зарегистрированных – 296

Книговыдача – 671 экз.

Подписка на газеты и журналы: 21 наименований

Из них: 4 наименования на татарском языке,

#### **Контрольные показатели работы библиотеки за 2020 год:**

- количество пользователей – 938

- число посещений - 5429

- книговыдача- 5539
- средняя посещаемость-5,8
- средняя читаемость- 5,9
- обращаемость фонда- 0,4

### **Содержание и организация работы с читателями.**

Читателями библиотеки являются учащиеся и сотрудники гимназии.

В библиотеке систематически ведется «Дневник библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий.

В сентябре традиционно проходит знакомство со школьной библиотекой учащихся первых классов. А в конце декабря для первоклассников проходит торжественная запись, и библиотечный урок «Вместе с книгой я расту!».

Для ознакомления пользователей с минимумом библиотечно-библиографических знаний проводятся библиотечные уроки, которые включают: знакомство с правилами пользования библиотекой, знакомство с расстановкой фонда, приемы работы с каталогом, ознакомление со структурой и оформлением книги, овладение навыками работы со справочными изданиями. Все библиотечные уроки проводятся с использованием презентаций.

*Библиотечные уроки:*

- «Дом, в котором живут книги!» / экскурсия для первоклассников
- Структура книги. Умение характеризовать книгу, опираясь на основные ее элементы.(3 кл.)
- Детская периодика. Знакомство с газетами и журналами (1-3 кл.)
- Энциклопедии, словари, справочники. (4кл.)
- Как построена книга. Углубление знаний. (5кл.)
- Периодические издания для подростков.

Педагоги гимназии интересуются методикой преподавания учебных предметов, новейшими педагогическими технологиями. Из периодических изданий особой популярностью пользуются журналы и газеты: «Учительская газета», «Вестник образования», \*Классный руководитель\*, \*Магариф\*, \*Казань\*.

Библиотека вместе с педагогическим коллективом использует различные методы работы по пропаганде книги. Это выставки, беседы, обзоры книг, громкие чтения в младших классах, участие в международных Акциях чтения.

В этом году, дистанционно, учащиеся приняли участие в «Межрегиональной Акции «Мы правнуки твои, Победа!», ежегодное крупномасштабное мероприятие по поддержке чтения, организованное Саратовской областной библиотекой для детей и юношества, цель которого – воспитание гражданственности и патриотизма у детей и подростков на примере лучших образцов детской литературы о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Присоединились к Международной акции «Читаем детям о войне». Организатором Акции является ГБУК «Самарская областная детская библиотека». В онлайн формате, к 75-летию Победы, был проведен цикл громких чтений произведений о Великой Отечественной войне и викторина.

С учащимися 2-3 классов были организованы экскурсии в ДК железнодорожников. Ребята познакомились с историей образования поселка Юдино и Юдинского железнодорожного узла.

### **Пропаганда чтения как форма культурного досуга.**

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни – это обязанность школьного библиотекаря. Работа школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

В дни школьных каникул, для ребят из пришкольного лагеря, проводились игровые программы и праздники: «Книжкины именины», «Мы хотим дружить с природой», «К нам приходит Новый год».

Традиционными в библиотеке стали викторины, в виде гирлянд, которые очень полюбились маленькими читателями:

«Новогодняя гирлянда!»,  
«Знатоки природы!»  
«Школьная страна!»

Все участники и победители этих викторин были награждены призами и грамотами.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам и к различным месячникам:

1. «Здравствуй, школа!»
2. К месячнику школьных библиотек - «Книги - принятые в дар от читателей»
3. «Певец берёзового ситца» / к 125-летию С.А. Есенина
4. «Волшебный мир Астрид Линдгрен» / к юбилею книг «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше», «Пеппи Длинныйчулок».
5. «Моя Родина – мой Татарстан» / к 100-летию образования ТАССР
6. «Вместе с книгой в Новый год!»
7. «Непокоренный Ленинград» / к 76-летию освобождения Ленинграда от фашистской блокады
8. «Защитники земли русской» / к Дню защитника Отечества
9. Герои звёздных дорог» / ко дню космонавтики
10. «Вселенная в алфавитном порядке»
11. «С любовью к Тукаю»
12. «Маленькие солдаты взрослой войны!» / к 75-летию победы советских войск в ВОВ
13. «Благодарю, родной полночный край!» / к 200-летию А.А. Фета

### **Анализ воспитательной работы**

**Методическая тема:** «Создание педагогических условий развивающей среды для становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России»

**Цель :** воспитание и развитие качеств личности российского школьника , отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.

#### **Задачи :**

1. Создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания.
2. Способствовать осуществлению воспитания благодаря включению гимназистов в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения.

В нашей гимназии создано единое воспитательное пространство, ориентированное на достижение современного национального воспитательного идеала.

Процесс воспитания осуществляется на основе КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ обучающихся МБОУ «Гимназии №152» «Шаг в будущее».

#### **Задачами, которой являются:**

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего (полного) образования и согласованное осуществление воспитательного процесса в ОУ;
- обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности в ОУ и обеспечение достижения личностных образовательных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- организация взаимодействия с центрами дополнительного образования в решении задач воспитания обучающихся;
- содействие развитию детских и молодежных общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- организация работы по использованию современных форм активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации обучающихся;
- создание эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

- внедрение в воспитательный процесс проектной деятельности, содействующей формированию ключевых компетенций обучающихся, необходимых в меняющихся социальных условиях;
- развитие воспитательной компоненты в ОУ;
- социально-психологическое сопровождение развития воспитательной компоненты;
- повышение правовой культуры обучающихся;
- организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитания уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям;
- популяризация здорового образа жизни;
- увеличение количества обучающихся, занятых дополнительным образованием.

**Для реализации Программы все направления представлены Центрами:**

- патриотическое воспитание
- эврика
- детское движение
- пресс-центр «РДШ в Инстаграме, канал телевидения на you-tube»
- здоровье
- национальная культура
- досуг и творчество
- Трудовое воспитание и профессиональная ориентация
- Экология
- профилактика правонарушений
- Социально-педагогического сопровождение семьи
- Методическое сопровождение педагогов

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности гимназии с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, пути реализации данного модуля.

#### **Анализ методической работы с классными руководителями.**

Процесс воспитания обеспечивают 34 классных руководителя.

Методическая работа с классными руководителями осуществлялась через:

- Мониторинг деятельности педагогов (ВШК)
- Деятельность ШМО классных руководителей;
- Организацию тематических педсоветов и родительских собраний;
- Индивидуальное консультирование.

Именно мониторинг на сегодняшний день является наиболее совершенным способом информационного обслуживания управления. В гимназии создана и стабильно функционирует информационная база, которая систематически пополняется и активно используется педагогическим коллективом. В эту базу входят следующие информационные потоки: о занятости учащихся в объединениях дополнительного образования, о состоянии воспитательной работы гимназии, о состоянии планов воспитательной работы классных руководителей 1-11-х классов; о состоянии работы методического объединения классных руководителей 1- 11 х классов; об итогах внутришкольного контроля по направлениям, определенным планом контроля; материалы ежегодных диагностических процедур по итогам года (воспитанность учащихся, профилактическая работа, результаты социально-психологического мониторинга учащихся; удовлетворенность учащихся и их родителей деятельностью гимназии, развитие самоуправления, сплоченность коллектива, профессиональная деятельность классных руководителей).

При изучении деятельности классных руководителей в рамках внутришкольного контроля, были использованы предварительный контроль (цель контроля – установления соответствия планирования воспитательной работы требованиям к плану воспитательной работы классного руководителя, а также повышения методической компетенции классных руководителей в целеполагании

воспитательного процесса), тематический с целью определения занятости обучающихся во внеурочное время; изучения системы работы по формированию ЗОЖ в 1-5-х классах; изучения системы работы по патриотическому воспитанию в 6-7-х, 10-11-х классах; изучения системы работы по профилактике правонарушений в 8-9-х классах.

Новые педагогические технологии широко применяются в деятельности классных руководителей, а именно лэпбук, лего сериоз плей. В связи с переходом на дистанционную форму обучения, была апробирована технология работы с zoom. Всё шире и шире метод социального проектирования внедряется в работу классных руководителей гимназии. В течение последних пяти лет в гимназии проходит конкурс социальных проектов «Добрые дела в действии» в этом учебном году он проводился традиционно совместно с благотворительным фондом «Добро даром». Также одним из критериев мониторинга был уровень проведения классных часов и внеклассных мероприятий. Следует отметить достаточно высокий уровень проведения информационных классных часов и организацию учащихся для активного участия в общешкольных, районных и городских акциях и мероприятиях. Большинство классных руководителей, имея большой опыт работы с детьми, подходили творчески к планированию воспитательной работы с коллективом учащихся. В классах работают органы ученического самоуправления, работы планируется по центрам и направлениям, сами ученики являются организаторами коллективных творческих дел. Такие классные руководители как Никишина Е.Ю., Тактарова В.Н., Турцева О.С., Зайцева Е.А., используют инновационные технологии для решения воспитательных задач. Внутришкольный контроль выявил и ряд затруднений в работе классных руководителей: Ю.С. Усманова, Ф.А.Закирова, не у всех выработаны единые требования внутри классного коллектива, некоторые педагоги не в полной мере владеют методикой проведения классных часов и родительских собраний, испытывают трудности при анализе мониторинга своей деятельности, прогнозировании результатов и как следствие затруднения в написании воспитательной программы, для них проводилось индивидуальное консультирование.

В течение учебного года в работе МО классных руководителей мы широко использовали практику мастер-классов. Реализуется проект «Школы педагогического творчества и инициативы». В процессе работы мы столкнулись и с рядом проблем: - степень овладения содержанием обучения и воспитания, эффективными педагогическими технологиями, включая способность к проведению мониторинговых исследований у 30 % классных руководителей достаточно низкая.

В-вторых, требует корректировки диагностический инструментарий, позволяющий определить результативность работы. С этой целью мы считаем необходимым к отслеживанию результатов шире привлекать педагога-психолога гимназии

**Гражданско-патриотическое воспитание** в условиях нашей гимназии – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Традиционно патриотическое воспитание осуществляется путем реализации плана мероприятий центра «Патриотического воспитания», направленных на выполнение программы: «Во славу Отечества»:

- День пожилого человека. Проект «Д в кубе» («Добрые Дела в Действии»);
- Совместная работа с Советом ветеранов. Музеем боевой и трудовой славы Юдино;
- пополнение электронной книги памяти тружеников тыла и детей войны микрорайона гимназии;
- Реализация серии долгосрочных проектов «Никто не забыт, ничто не забыто» «Спи спокойно воин»;
- День Защитника Отечества;
- Митинг, посвященный памяти л-та Ю.И.Красикова;
- Участие в конференциях и конкурсах разного уровня посвященных 69-ой годовщине Победы в ВОВ;
- Акция «10 дней до Победы»
- Акция «Военная служба по контракту – твой выбор!» Торжественная церемония вступления 50 учащихся средних школ Казани в ряды «Юнармии»;
- Учителя истории в начале каждого урока проводили 10 – минутки посвященные основным сражениям Великой Отечественной войны;
- Уроки мужества, посвященные героям Великой Отечественной войны;

- Военно – спортивная игра «Равнение на Победу!»;
- Акция «День неизвестного солдата»;
- Акция «День героев отечества»;
- Торжественное принятие в ряды движения «Юнармия»;
- Акция «День снятия блокады Ленинграда»;
- Встреча с ветераном МВД В.М.Шишляевым;
- Мероприятие «Дорога Памяти», посвященное 75 – летию Победы в ВОВ;
- Мероприятие, посвященное 31 – летию вывода Советских войск из Афганистана;
- Гагаринский урок «Космос – это мы».

В современных условиях развития общества сложно привить любовь к своему отечеству, Наше общество весьма дифференцировано в своих взглядах, позициях, интересах, и для того чтобы сформировать человека в нравственном, патриотическом, гражданском воспитании, классными руководителями и учителями предметниками создавались проблемные ситуации, требующие от учащихся анализа сложных явлений, определения, защиты своих позиций и умения конструктивно взаимодействовать с иными позициями. Эффективной формой расширения воспитательного пространства урока явилось проведение Парламентских уроков в гимназии.

Но особую эффективность деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию в нашей гимназии принимает при условии выстраивания отношения партнерства с семьями учащихся. В гимназии на протяжении 13 лет ведется работа по созданию электронной книги памяти, в связи с этим было не лишним обратиться к богатейшим традициям семейной педагогики, истории семьи, участия ее членов в Великой Отечественной войне, в общественной жизни страны – все это помогло решать воспитательные задачи.

В этом году наша республика празднует 100-летие ТАССР. В преддверии юбилейной даты в гимназии прошли следующие мероприятия:

1. Оформлен стенд посвященный 100-летию ТАССР
2. Выставка, посвященная 100-летию ТАССР
3. Ознакомительный урок: История создания ТАССР
4. Ознакомительный урок: ТАССР в послевоенные годы (просмотр видеофильма)
5. Ознакомительный урок: Оказание помощи жителями ТАССР блокадному Ленинграду
6. Внеклассное мероприятие, посвященное Герою Советского Союза поэту-патриоту Мусе Джалилю

На основании приказа УО ИК МО города Казани в целях реализации мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся школ, организации взаимодействия с культурными центрами города Казани, реализации проекта «Музей – школе», учащиеся гимназии посещали выставку «Россия – моя история». Особого внимания заслуживает сотрудничество с музеем ст.Юдино, цель которого не только привлечь внимание учащихся к историческому прошлому, и но и гордость героями труда.

**Трудовое воспитание** учащихся нашей гимназии нацелено на формирование у гимназистов осознания принадлежности к школьному коллективу; стремлению к сочетанию личных и общественных интересов, не секрет, что в современных экономических условиях, социального неравенства сложно создавать атмосферу подлинного товарищества и дружбы в детском коллективе, но реализация плана мероприятий в рамках озеленения пришкольной территории способствовала развитию познавательной активности, положительной динамике участия в гимназистов, педагогов и родителей учащихся в мероприятиях различных уровней, воспитанию понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой, воспитанию экологической грамотности. Родителями и учениками 7Б класса, волонтерами под руководством учителя биологии С.В.Гиниятуллиной созданы арт объекты, высажены цветы и деревья.

**Экологическое воспитание** в нашей гимназии осуществляется под руководством

Акифьевой М.В. – учителя географии, она является куратором проекта по вопросам реализации проекта раздельного сбора мусора и утилизации бытовых отходов.

Экологическое воспитание помогает решать следующие задачи:

1. Воспитание чувства ответственности за судьбу природы своей Родины, понимания необходимости научиться беречь свой дом, свою Землю.

2. Осознание учащимися важной роли экологии в решении глобальных проблем современности

3. Привить понимание необходимости бережного отношения к младшим «братьям».

4. Воспитать чувство ответственности за красоту и чистоту природы.

С декабря месяца наша гимназия начала принимать активное участие в экологическом движении. В рамках этого движения ежемесячно проводились экологические мероприятия, в которых принимали участие учащиеся нашей гимназии.

На первом этапе была осуществлена регистрация экокласов.

В декабре была разработана памятка для родителей по вопросам раздельного сбора мусора и утилизации бытовых отходов.

Учителя: М.В. Акифьева, О.Н. Толпекина, Е.А. Зайцева провели экологические уроки.

1. Урок «Наш дом. Ничего лишнего» 16.01.20

2. Урок «Разделяй с нами» 24.01.20

3. Работа в экологических дневниках «Разделяй мусор» 5.02.20

В январе 2020 г. На базе нашей гимназии был установлен фандомат.

В феврале месяце прошли мероприятия в рамках проекта «Разделяй с нами».

Мир без мусора «Разделяй с нами» - игровой урок с путешествием во времени (Среди 7-11 классов)

«Как жить экологично в мегаполисе - Интерактивный игровой урок (3-6, 7-11 классы)

«Чистый город начинается с тебя» - Повышение уровня экол Урок о сохранении редких видов растений и животных (2-4 классы, 8 «А», «Б»)

Экологическая акция «Школы и садики - за раздельный сбор мусора (Уч-ся гимназии, детские сады п. Юдино)

В марте месяце были запланированы и проведены следующие мероприятия:

История вещей и экономика будущего - Основные понятия цикличной экономики. Безопасное ведение хозяйства (9-11 классы)

«Разделяй с нами»- Урок об обращении с отходами

(3-6 классы; 7-11 классы)

«Как жить экологично в мегаполисе» - Интерактивный игровой урок в режиме онлайн (3-6 классы, 7-11 классы). Мобильные технологии - О гаджетах, интернете для экологии. В режиме онлайн на платформе zoom . (2-4 классы, 5-11 классы)

Апрель - май, в связи с эпидемиологической ситуацией и нахождением в режиме самоизоляции, запланированные мероприятия проходили он-лайн.

1. Помощь на даче#эковесна2020 - <https://www.instagram.com/p/CAF8hb9FmHx/?igshid=tz0xkqhgr115>
2. Акция «Экологическая тропа» на территории Гимназии! - [https://www.instagram.com/p/CAF\\_fNBltm/?igshid=c6o3kasf1404](https://www.instagram.com/p/CAF_fNBltm/?igshid=c6o3kasf1404)
3. Поможем птицам

**Вопросы по оздоровлению** учащихся, родителей и педагогического коллектива по пропаганде позиций здорового образа жизни курирует учебно-оздоровительный центр «Гармония» и кабинет ПУ ПАВ, руководителем которого является учитель родного языка Валеева Р.М.

Формирование здорового жизненного стиля, развитие личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению ПАВ, велось в 3-х направлениях:

- Повышение компетентности педагогов в области предупреждения употребления детьми ПАВ
- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей
- Формирование компетенции здорового жизненного стиля у детей и подростков

Данные направления проходят через реализацию целевых программ:

#### **Федеральные:**

1. «Все цвета, кроме черного» М.М.Безруких, Т.А. Филлипова, А.Г.Макеева

2. «Здоровье» для учащихся 1-11 классов:

3. Учебно-методическое пособие для учителей 1-11 классы «Здоровье» В.Н. Касаткина и Л.А.Щеплягина

4. «Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения» 10-11 классы Н.А. Сирота, В.М. Ялтонского

5. «Навыки жизни» А.Л. Соловова

6. «Путь к успеху» Вахрушев И.Г., Блинов Л.Ф

#### **Республиканские:**

1. «Линия жизни» Жияев А.Г., Палачева А.Г.

#### **Школьные:**

1. В мир без наркотиков
2. Программа «Здоровье»

Развивая социальное партнерство гимназия на протяжении 2019-2020 г.г. реализует педагогический проект «Здоровая школа». Включение охраны здоровья детей в число приоритетов деятельности образовательного учреждения, создание условий для гармоничного физического развития ребенка, охраны и укрепления его здоровья по следующим направлениям: нормализация учебной нагрузки; нормирование понимания ценности здоровья и здорового образа жизни; поддержка программ, направленных на охрану и укрепление здоровья детей; создание адаптивной образовательной среды для детей с проблемами в здоровье и развитии. Инициатором разработки акции «Здоровая школа» выступила рабочая группа специалистов ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ» под руководством главного врача – депутата КГД Р.Ф.Шавалиева и ГАУЗ «РЦМФ» под руководством главного врача Р.С.Садыковой. Цель проекта: формирование стереотипов здорового образа жизни у детей и подростков.

Наиболее эффективным в условиях школы является путь первичной профилактики. Суть ее – формирование у учащихся таких ценностных установок и личностных качеств, которые помогли бы им успешно противостоять воздействиям, следствием которых могло бы употребление ПАВ.

Перечень проведенных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ у обучающихся:

- 1.«Союз семьи и школы» (Ответственность родителей за воспитание несовершеннолетних подростков) – род.собрание
- 2.«Роль неправильного семейного воспитания в возникновении аддиктивного поведения у подростков» - род.собрание
- 3.«О вреде употребления энергетических напитков» - кл.час
- 4.Конкурс социальных роликов «Гимназия 152-территория здоровья
- 5.«Зона риска» (профилактика курения) - игра
- 6.«Помогите ребенку бросить курить» род.собрание
- 7.«Согласны ли вы с тем, что в жизни надо попробовать все» - дискуссия
- 8.«Как установить факт употребления наркотиков» - род.собрание
- 9.Общешкольное мероприятие «1 декабря – День борьбы со СПИДом»
- 10.Проведение классных часов на темы:
  - Мой режим дня
  - Культура приема пищи
  - «Хлеб - всему голова»
  - Острые кишечные заболевания и их профилактика - кл.часы
  - Витамины – залог здоровья
- 11.Проведение лекториев на тему «Сытый ребенок - успешный ребенок» - род.собр
- 12.Конкурс рисунков и газет классов «О вкусной и здоровой пище»
- 13.Участие в акции «Молодежь против наркотиков»
- 14.Участие в городском конкурсе проектов по профилактике наркомании, токсикомании и табакокурения
- 15.Индивидуальные консультации по вопросам профилактики формирования ЗОЖ

Учащиеся 7В класса под руководством В.Н.Тактаровой активно участвуют в **республиканском проекте SMS – дети**. Участники проекта приняли участие в 9 Республиканских акциях:

- 1.«Поделись улыбкой» (сентябрь)
- 2.«Здоровая пробежка» (октябрь)
- 3.«Здоровая мама-здоровый ребенок» (ноябрь)
- 4.«Количество свечек зависит только от тебя» (декабрь)
- 5.«Яркая здоровая зимушка-зима» (февраль)
- 6.«Будь готов! Скажи, нет! (апрель)
- 7.«Россия без табака» (май)
- 8.«Будь здоровым! Танцуй!» (июнь)
- 9.«Мы за здоровую Россию» (август).

## Детское движение

С 2016 года гимназия является пилотной школой РТ, вступившей в Российское Движение Школьников. – это общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация. Образована 29 октября 2015 года в соответствии с Указом Президента РФ № 536. Создана при Федеральном агентстве по делам молодёжи. Декларируемая цель - совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения. Эта форма самоуправления представляет детям широкое поле для самостоятельных действий и принятия решений. Члены Гимкома гимназии призеры и победители различных конкурсов:

1. Финалисты Республиканского кейс турнира «Генератор креатива»;
  2. 1 место в районной квест игре «Калейдоскоп профессий»;
  3. 1 место в районной квест игре «Зимние забавы»
  4. 1 место в муниципальном этапе республиканской акции «Количество свечек зависит от тебя» в номинации «Лучшая газета ЗОЖ»
  5. 1 место в районном конкурсе образовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление;
  6. Диплом победителя в номинации «Лучшая выставка» в финале республиканского этапа всероссийской программы «Ученическое самоуправление» республиканского конкурса «С.О.К. – Стань Одной Командой»;
  7. 1 место в городском конкурсе «Доброволец года» в номинации «Школьный добровольческий отряд»;
  8. 1 место в районном этапе городского конкурса социальных проектов и добровольческих акции «Добрый город», номинация «Экология и туризм»;
  9. 1 место в районном этапе городского конкурса социальных проектов и добровольческих акции «Добрый город», номинация «Гражданские инициативы»;
  10. 3 место в номинации «Лидер совета обучающихся» в финале республиканского этапа всероссийской программы «Ученическое самоуправление» республиканского конкурса «С.О.К. – Стань Одной Командой»;
  11. Диплом победителя в номинации «Добрый старт» Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы»
  12. 1 место в республиканском конкурсе «Лучшая детская инициатива», проект «Я горжусь своим именем»;
  13. 1 место в республиканском конкурсе «Лучшая детская инициатива», проект «ЭкоГид»;
  14. 1 место в городском конкурсе «Казань – город Юных Граждан»
- Педагог-организатор М.Н.Захарова является обладателем гранта и победителем:
1. республиканского конкурса авторских программ, методических разработок и научных публикаций по развитию детского движения Республики Татарстан;
  - 2.Всероссийского конкурса профессионального мастерства вожатых «Лига вожатых»;
  - 3.Победа в номинации «Добрый старт» Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы», в качестве куратора отряда.

**Педагог-организатор М.Н. Захарова стала получателем гранта «Лучший работник сферы воспитания и дополнительного образования».**

Юнноармейский отряд гимназии является призером Спортивной игры «Равнение на Победу!». Информационное освещение деятельности детских организаций в гимназии осуществляется через Инстаграм РДШ.

За этот учебный год юнармейцы приняли участие в следующих мероприятиях:

- Республиканские игры «Вперед юнармеец», которые прошли в Республиканском центре спортивно – патриотической и допризывной подготовки Патриот;
- Всероссийская акция «Военная служба по контракту – твой выбор»;
- Спортивная игра «Равнение на Победу!»;
- Акция «День неизвестного солдата»;
- Уроки мужества, посвященные героям Великой Отечественной войны;
- Акция «День героев отечества»;
- Торжественное принятие в ряды движения «Юнармия»;
- Встреча с ветераном МВД и свидетелем событий Великой Отечественной войны;
- Мероприятие «Дорога Памяти», посвященное 75 – летию Победы в ВОВ;
- Мероприятие, посвященное 31 – летию вывода Советских войск из Афганистана;

- Акция «#Юнармияпомнит»;
- Стихи о войне;
- Акция «Георгиевская ленточка».

Как показала практика использования такого инструмента как детская общественная организация, дает тот опыт социального взаимодействия, который позволяет учащимся успешно адаптироваться и самореализовываться в условиях постоянно меняющегося социального пространства. Так Баурина Ксения, ученица 11 класса занимает пост общественного помощника Уполномоченного по правам ребёнка в Республике Татарстан в Кировском районе города Казань. Баурина Ксения и Писарев Егор, ученики 11 класса входят в Совет Детских Организаций Республики Татарстан.

## **Музейная работа**

На протяжении последних трех лет в гимназии пополняется виртуальный музей, это не только исследовательские работы учащихся в рамках проекта «Электронная книга памяти», но и представленные в виде презентаций подлинный награды, предметы быта военной эпохи, орудия труда железнодорожников военных лет. В 2019-2020 уч.г. была проведена выставка «100 лет ТАССР».

Диагностирование в мае 2019 года показало значительный рост творческой социально – общественной активности школьников, повысился уровень качества подготовки участников мероприятий, возросла социальная зрелость ребят, растёт уровень конкурсов (от районных до городских) и динамика изменений участия в конкурсах разного уровня (от участия до призовых мест), о чем убедительно свидетельствуют дипломы, награды и призы в конкурсах и соревнованиях.

## **Дополнительное образование**

Новые педагогические технологии активно применяются в деятельности педагогов дополнительного образования, а именно лэпбук, легио сериоз плеи, метод социального проектирования.

Однако запросы общества на современном этапе требуют не только образовательной составляющей, но и формирования у школьников социальной активности. С мая 2018 года в гимназии реализуется проект по созданию ресурсного центра «Лидер без границ» для ребят разных возрастов, деятельности которого представлена в настоящее время объединениями дополнительного образования гимназии. В центре помогает решить следующие задачи:

формирования таких качеств лидера как:

- социальная коммуникабельность
- социальная ответственность
- социальная мобильность.

## **Цели и задачи развития дополнительного образования в гимназии в 2019-2020 учебном году:**

- Формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- Изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- Расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- Создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- Определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- Развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- Создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей;
- Воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- Сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в гимназии;

В 2019-2020 учебном году в гимназии работало 13 объединения дополнительного образования по следующим направлениям:

- Художественно-эстетическое;
- Физкультурно-спортивное;
- Социально-педагогическое;
- Естественнонаучное;
- Физкультурно-спортивное – 4 объединений: «Фехтование», «Футбол», «Волейбол», «Будь готов».
- Художественно-эстетическое – 3 объединений: «Умелые руки», «Бусинки», «Язык мой – друг мой».
- Социально-педагогическое – 3 объединения: «Этика», «Юнармия», «Лидер».
- Естественнонаучное – 3 объединения: «Чудеса науки», «Просто о сложном».

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования разный: это группы учащихся 1, 2, 3 ступеней гимназии, разновозрастные объединения, занятость учащихся в системе дополнительного образования гимназии составляет 360 человек, это более 43% учащихся.

В этом году возросла конкурсная активность членов объединений, ребятами под руководством педагогов было завоевано 85 грамот разного уровня. Объединения имеют постоянный состав, пользуются популярностью среди учащихся гимназии. Беседы с классными руководителями позволяют сделать вывод, что демонстрация достижений, рост результативности способствует росту востребованности объединений среди учащихся гимназии. Творческая лаборатория педагогов пополняется регулярно новым материалом.

**Педагог дополнительного образования А.С. Березин стал призером городского этапа конкурса «Сердце отдаю детям» и участником Республиканского, что свидетельствует о**

- повышение конкурсной активности детско-взрослого сообщества;
- создание условий для ранней профилизации;
- Школа - демонстрационная площадка опыта по формированию Start upов, как индивидуальной траектории развития личности ученика.
- Повышение рейтинга гимназии среди ОУ г. Казани.

Сегодня большинство специалистов сходятся во мнении, что образование — это не только и не столько школа, сколько конгломерат основного и дополнительного образования, социальных партнерских связей, взаимодействия с различными структурами, в том числе с бизнесом.

Гимназия является победителем конкурсов и соревнований городского, республиканского и всероссийского уровня:

Призеры соревнований РТ по мини-футболу

Призеры соревнований по волейболу и лыжам II спартакиады РТ

Призеры соревнований КЭС баскет.

### **Анализ работы по профилактике ДДТТ**

В течение многих лет в гимназии проводится комплексная систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее - ДДТТ), целью которой является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения посредством реализации совместного плана по профилактике ДДТТ с Кировским ОГИБДД УВД по г.Казани. Дважды в год в сентябре и мае-июне проводилась операция «Внимание-дети!». Приобрела системный вид деятельность отряда ЮИД гимназии «Светофор» под руководством И.С.Заббаровой. Отряд активно сотрудничает с театром «Клаксон» ДКЖ, принимая участие в театрализованных представлениях «Знайте правила движения», «В стране дорожных знаков», помогая в изготовлении наглядной агитации. Отряд является победителем Республиканского конкурса видеороликов по БДД. В рамках реализации плана по профилактике ДДТТ в сентябре в гимназии прошел конкурс агитбригад по ПДД (5-6 кл), викторина «Лучший знаток ПДД»(4 кл), конкурс «Юный велосипедист»(4-5 кл). В рамках деятельности отряда гимназии раз в четверть проходит выпуск устного журнала «Закон и порядок» по теме БДД. Профилактическая работа с родителями проводилась перед началом каникул и сразу после них (родительские собрания, индивидуальная работа, беседы), в сентябре и мае на общешкольном родительском собрании выступила представитель ОГИБДД Кировского района главный специалист по пропаганде Г.А. Шлаковой. С участием родителей были разработаны индивидуальные маршруты «школа - дом» с

указанием наиболее безопасного пути для школьника из дома до школы и обратно. Поддержка интереса детей к познанию, соблюдению правил дорожного движения, привлечение специалистов, отработка программ - все это требует и времени, и сил.

Одним из важнейших направлений профилактической работы гимназии является **профилактика экстремизма и терроризма** среди учащихся.

Меры профилактики экстремизма в молодёжной среде.

Противодействие (т.е. пресечение и профилактика) экстремистской деятельности основывается на следующих принципах:

- 1) признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций;
- 2) законность;
- 3) гласность;
- 4) приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации;
- 5) приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности;
- 6) сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности;
- 7) неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности.

Эти основные принципы являются определяющими при выборе средств и методов реагирования на факты и обстоятельства, имеющие признаки экстремизма.

Профилактика экстремизма и терроризма предполагает:

- организация проведения мониторинга в сфере профилактики экстремистской деятельности;
- разработка и организация проведения мероприятий, направленных на обеспечение профилактики экстремизма;
- изучение опыта работы по профилактике экстремизма других учебных заведений;
- проведение анализа эффективности мер по профилактике экстремизма.

В целях профилактики экстремизма и терроризма гимназия взаимодействует с ОП №4 «Юдино», отделом по работе с молодежью администрации Кировского и Московского районов. Учащиеся принимают активное участие в следующих традиционных мероприятиях:

- организация празднования 75-й годовщины Дня Победы. (За десятки лет сложилась система мероприятий, традиционно проводимых в гимназии. К числу таких мероприятий относятся проведение акций «Георгиевская ленточка» под девизом «Я помню! Я горжусь!», «Электронная книга памяти гимназии», «Бессмертный полк», «Я горжусь своим именем!», «Вахта памяти» у мемориала в Юдино, благоустройство памятника лейтенанту Ю.Красикову, проведение митинга, посвященного л-ту Ю.Красикову, возложения венков и цветов к памятнику, тематических встреч тружеников тыла и обучающихся, организация праздничных концертов);
- организация подготовки молодежи к военной службе: проведение военизированных эстафет, военно-спортивных игр, соревнований, военно-полевых сборов под эгидой «Юнармии».

В гимназии работают по графику 13 объединения дополнительного образования различной направленности. Охват занимающихся в различных объединениях гимназии составляет 33% от числа учащихся. Однако общий охват учащихся дополнительным образованием составляет 81%. Гимназия активно сотрудничает с ДМШ №10, детской библиотекой Юдино, ДК Железнодорожников, спортивным комплексом «Олимпиец», стадионом «Локомотив».

За 2019-2020 уч. год в гимназии проведены следующие мероприятия:

1. Организован контрольно – пропускной режим, обеспечивающий безопасное пребывание людей в здании гимназии, постоянный контроль за территорией учреждения и прилегающей местности.
2. В учреждении имеется кнопка экстренного вызова органов полиции.
3. Разработан план проведения антитеррористических мероприятий.
4. Имеется паспорт безопасности.
5. Разработаны планы и схемы эвакуации персонала и людей из учреждения при угрозе возникновения и совершенном террористическом акте.
6. Проведено обучение учащихся согласно плану «Поведения в ситуациях криминогенного характера и при угрозе террористического акта», «Экстремизм, его источники и последствия».
7. Систематически проводится инструктаж персонала, который фиксируется в книгах инструктажа.
8. Разработаны инструкции по действию при угрозе террористического акта для педагогических работников.

9. Обеспечивается постоянный контроль выполнения рекомендованных и запланированных антитеррористических мероприятий в учреждении директором гимназии.
10. Педагогом-психологом О.Ю.Павловой проведено социально-психологическое тестирование учащихся с 7-11 класс.
11. Проводится работа с родителями учащихся в рамках педагогического лектория и родительских собраний, а также индивидуальных консультаций.
12. Особое внимание уделяется толерантному поведению учащихся (каждым классным руководителем ведется педагогическое наблюдение).
13. Проводится разъяснительная работа среди учащихся о наличии многих религий и их непримиримости к насилию в рамках школьных предметов и классных часов педагогами.
14. Оформлен информационный материалы стенда антиэкстремистской направленности в рекреации гимназии.
15. Организованы выставки книг в библиотеке гимназии: "Береги здоровье смолоду", "Экология и проблемы XXI века", "Мы – за здоровый образ жизни", "Правила дорожного движения", «Доброта спасёт мир», «Наша сила – в единстве», «Они сражались за Родину» в рамках тематических месячников.
16. Включены в содержание учебных предметов (обществознание, история и др.) темы по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся.
17. Состоялись профилактические беседы на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних с участием инспекторов по делам несовершеннолетних ОП №4 «Юдино» Е.В.Папазян и В.С.Чернышовой.
18. Проведены тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: "Давайте дружить", "Возьмемся за руки, друзья", "Нам надо лучше знать друг друга", "Приемы эффективного общения", "Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья", "Профилактика и разрешение конфликтов", "Богатое многообразие мировых культур", "Семейные тайны" и т.д.
19. Были проведены учебные тренировки по эвакуации под руководством педагога - организатора ОБЖ Н.В.Назмиевой.
20. Ежеквартально комиссией под руководством заместителя директора по ВР П.с.Даниличевой проводится мониторинг школьной библиотеки на предмет выявления экстремистской литературы. Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся гимназии свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

### **Работа с родителями**

Работа с родителями была поставлена на первый план для реализации задачи создания условий «открытости» школы, расширения и укрепления взаимодействия со всеми социальными институтами среды. Родители как участники образовательного процесса, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и гимназии, родительские собрания. Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность с гимназией мы ведём по трем направлениям: Информационно-аналитическое: одна из новых форм сотрудничества гимназии с семьей - группы в whats-app с классными руководителями хорошо зарекомендовала себя при переходе на дистанционное обучение, а также опробирована новая форма родительских собраний с помощью Zoom. В группах содержится информация для родителей по разным вопросам, происходит виртуальное общение родителей, с классными руководителями и педагогами, где они высказывают свои предложения, пожелания, проблемы. Досуговое направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом, например, совместные досуги, праздники; Познавательное направление, в нём мы стремимся обогатить родителей знаниями в вопросах воспитания и обучения детей, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса. Продолжена работа семейных художественных студии – это своего рода

художественные мастерские, объединяющие семьи обучающихся в классах для занятий творчеством в сопровождении классного руководителя, педагога-психолога и педагога дополнительного образования. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специализированные занятия, мастер-классы для родителей по разным направлениям.

Формы взаимодействия с родительской общественностью:

1. Заседания родительского комитета.
2. Общешкольные родительские собрания.
3. Классные родительские собрания.
4. Организация работы родительского всеобуча
5. Организация горячей линии «Телефон доверия»

Родители как участники образовательного процесса, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания. Программа «Путь у успеху» (Авторы программы: И.Г.Вахрушева, Л.Ф.Блинова), по которой работали классные руководители с 1-11-х классов, была направлена на формирование психолого-педагогической компетентности и выработку личностной и социальной позиции родителей в отношении употребления школьниками психоактивных веществ и на решение круга проблем, с которыми сталкиваются образовательные учреждения при работе с родителями. Работу по программам 1 уровня проводили педагоги, а 2 уровень—работу проводит педагог-психолог с родителями учащихся нуждающихся в особом педагогическом внимании.

Реализация программы проходит через:

- Лекции и беседы со специалистами
- Проведение мастер-классов, семинаров, тренингов
- Создание библиотеки профилактической методической литературы и авторских разработок в помощь родителям
- Проведение индивидуальных консультаций
- Организация досуговой деятельности
- Работа родительского патруля
- Общие и классные родительские собрания по параллелям по программе
- Акция «Посмотри в глаза ребенку»

Председатель родительского комитета гимназии Федорова А.В. является также членом республиканского родительского комитета и прошла обучения в рамках семинаров для родителей.

## **Работа с учащимися СОП**

На учете в ПДН:

- учащихся – 1
- неблагополучных семей – 1

На учете СОП:

- учащихся – 5
- семей – 2

На внутришкольном учете:

- учащихся – 1
- неблагополучных семей – 1

С учащимися, состоящими на внутришкольном учете и детьми «группы риска» проведена следующая профилактическая работа:

- написано писем в КДН Кировского и Московского районов – 6, причины: постановка на учет
- написано писем в ПДН Кировского района - причины: 10 постановка на учет.
- проведено заседаний Совета профилактики - 9
- обсуждено учащихся на Совете профилактики - 16
- проведено педсоветов - 1

- проведено совещаний членов администрации при директоре - 3
  - обсуждено на педсовете учащихся вместе с родителями - 1
  - проведено бесед с инспектором ПДН - 21
  - проведено индивидуальных бесед с учащимися ЗДВР - 46
  - проведены лекции инспектора ПДН ОПДН ОП №4 «Юдино» В.С.Чернышовой, на тему: Виды социальных мошенничеств, 23.03.19;
- Подполковник полиции зам.начальника криминальной полиции «Факты преступлений, совершенных на территории ОП «Юдино» 06.12.19,
- Зам. начальника по ОУР «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» 15.03.20,
- Инспектора ОПДН ОП №4 «Юдино» «Закон №71 РТ» 23.03.18, «Правила поведения в дни каникул на улице», 24.05.19(онлайн)
- проведено общешкольных родительских собраний – количество собраний - 4; на каждом рассматривался один из вопросов «Профилактика асоциальных явлений среди подростков (Закон №71)», количество родителей – 500 чел.
  - выход родительского патруля к семьям - 15
  - посещены классными руководителями семьи учащихся на дому - 862
  - проведены индивидуальные беседы с родителями – 76
  - проведено классных часов на правовую тематику - 40
  - выходы педагога-психолога (социального педагога) на классные часы.

### **Результаты работы по профилактике экстремизма и терроризма, воспитанию толерантности**

Одним из важнейших направлений профилактической работы гимназии является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся.

Меры профилактики экстремизма в молодёжной среде.

Противодействие (т.е. пресечение и профилактика) экстремистской деятельности основывается на следующих принципах:

- 1) признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций;
- 2) законность;
- 3) гласность;
- 4) приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации;
- 5) приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности;
- 6) сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности;
- 7) неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности.

Эти основные принципы являются определяющими при выборе средств и методов реагирования на факты и обстоятельства, имеющие признаки экстремизма.

Профилактика экстремизма и терроризма предполагает:

- организация проведения мониторинга в сфере профилактики экстремистской деятельности;
- разработка и организация проведения мероприятий, направленных на обеспечение профилактики экстремизма;
- изучение опыта работы по профилактике экстремизма других учебных заведений;
- проведение анализа эффективности мер по профилактике экстремизма.

В целях профилактики экстремизма и терроризма гимназия взаимодействует с ОП №4 «Юдино», отделом по работе с молодёжью администрации Кировского и Московского районов. Учащиеся принимают активное участие в следующих традиционных мероприятиях:

- организация празднования 75-й годовщины Дня Победы. (За десятки лет сложилась система мероприятий, традиционно проводимых в гимназии. К числу таких мероприятий относятся проведение акций «Георгиевская ленточка» под девизом «Я помню! Я горжусь!», «Электронная книга памяти гимназии», «Бессмертный полк», «Я горжусь своим именем!», «Вахта памяти» у мемориала в Юдино, благоустройство памятника лейтенанту Ю.Красикову, проведение митинга, посвященного л-ту Ю.Красикову, возложения венков и цветов к памятнику, тематических встреч тружеников тыла и обучающихся, организация праздничных концертов);

- организация подготовки молодежи к военной службе: проведение военизированных эстафет, военно-спортивных игр, соревнований, военно-полевых сборов под эгидой «Юнармии».

В гимназии работают по графику 13 объединения дополнительного образования различной направленности. Охват занимающихся в различных объединениях гимназии составляет 33% от числа учащихся. Однако общий охват учащихся дополнительным образованием составляет 81%. Гимназия активно сотрудничает с ДМШ №10, детской библиотекой Юдино, ДК Железнодорожников, спортивным комплексом «Олимпиец», стадионом «Локомотив».

За 2019-2020 уч. год в гимназии проведены следующие мероприятия:

1. Организован контрольно – пропускной режим, обеспечивающий безопасное пребывание людей в здании гимназии, постоянный контроль за территорией учреждения и прилегающей местности.
2. В учреждении имеется кнопка экстренного вызова органов полиции.
3. Разработан план проведения антитеррористических мероприятий.
4. Имеется паспорт безопасности.
5. Разработаны планы и схемы эвакуации персонала и людей из учреждения при угрозе возникновения и совершенном террористическом акте.
6. Проведено обучение учащихся согласно плану «Поведения в ситуациях криминогенного характера и при угрозе террористического акта», «Экстремизм, его источники и последствия».
7. Систематически проводится инструктаж персонала, который фиксируется в книгах инструктажа.
8. Разработаны инструкции по действию при угрозе террористического акта для педагогических работников.
9. Обеспечивается постоянный контроль выполнения рекомендованных и запланированных антитеррористических мероприятиях в учреждении директором гимназии.
10. Педагогом-психологом О.Ю.Павловой проведено социально-психологическое тестирование учащихся с 7-11 класс.
11. Проводится работа с родителями учащихся в рамках педагогического лектория и родительских собраний, а также индивидуальных консультаций.
12. Особое внимание уделяется толерантному поведению учащихся (каждым классным руководителем ведется педагогическое наблюдение).
13. Проводится разъяснительная работа среди учащихся о наличии многих религий и их непримиримости к насилию в рамках школьных предметов и классных часов педагогами.
14. Оформлен информационный материалы стенда антиэкстремистской направленности в рекреации гимназии.
15. Организованы выставки книг в библиотеке гимназии: "Береги здоровье смолоду", "Экология и проблемы XXI века", "Мы – за здоровый образ жизни", "Правила дорожного движения", «Доброта спасёт мир», «Наша сила – в единстве», «Они сражались за Родину» в рамках тематических месячников.
16. Включены в содержание учебных предметов (обществознание, история и др.) темы по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся.
17. Состоялись профилактические беседы на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних с участием инспекторов по делам несовершеннолетних ОП №4 «Юдино» Е.В.Папазян и В.С.Чернышовой.
18. Проведены тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: "Давайте дружить", "Возьмемся за руки, друзья", "Нам надо лучше знать друг друга", "Приемы эффективного общения", "Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья", "Профилактика и разрешение конфликтов", "Богатое многообразие мировых культур", "Семейные тайны" ит.д.

19. Были проведены учебные тренировки по эвакуации под руководством педагога - организатора ОБЖ Н.В.Назмиевой.

20. Ежеквартально комиссией под руководством заместителя директора по ВР П.с.Даниличевой проводится мониторинг школьной библиотеки на предмет выявления экстремистской литературы. Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся гимназии свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

### **Профессиональная ориентация обучающихся**

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Гимназия должна осознать свою долю экономической ответственности перед страной.

**Профориентационная работа** занимает важное место в деятельности гимназии, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник гимназии нашел, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В гимназии профориентационная работа проводится под руководством директора, заместителей директора по воспитательной и учебной работе, классными руководителями, педагогом-психологом, библиотекарем, учителями-предметниками.

Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Основными направлениями профориентационной работе в гимназии являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

В связи с вышеизложенным, задачами профориентационной работы в гимназии являются:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся.
- обеспечение широкого диапазона вариативности профориентационной работы за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках технологии и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства (это наши «трудные», дети из неблагополучных семей);
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени гимназии с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Основными направлениями деятельности с учащимися и их родителями являются:

- 1.Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий, в приоритете (технические, сельскохозяйственные профессии);
- 2.Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств школьников;
- 3.Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации учащихся по вопросам выбора профессии;
- 4.Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда;
- 5.Организация встреч с представителями учебных заведений;
- 6.Посещения дней открытых дверей учебных заведений;

7. Работа с родителями включает в себя выступления педагога-психолога, классных руководителей, представителей Центра занятости Кировского района г. Казани.

Были определены главные направления профориентационной работы и мероприятия в рамках элективного курса «Выбор профессии» в 9 классах.

На занятиях было проведено индивидуальное консультирование обучающихся по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Были проведены групповые профориентационные занятия, преимущественно в форме тренингов. На занятиях проводилось анкетирование, в классах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого учащегося.

Сформированы представления о направлениях и видах профессиональной деятельности, оказана помощь в личностном самоопределении и самоактуализации.

Работа с учащимися

При работе с учащимися были учтены возрастные особенности, индивидуальные особенности развития личности, интересы и склонности в выборе профессии. Поэтому для достижения поставленных целей и задач использовались различные формы работы по профориентации.

Профориентационная работа ведется по следующим направлениям:

Диагностика.

- Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности. Диагностика проводилась представителями Центра занятости Кировского района г. Казани.

- Анкетирование «Мои профессиональные намерения»

Встречи учащихся со студентами колледжей и ВУЗов города – бывшими выпускниками гимназии.

1. Сальникова Виктория - студентка 2 курса, Российский университет кооперации — филиал в г. Казань

2. Ольгина Ольга – студентка 3 курса КГМУ

3. Суганова Карина - студентка 3 курса Российский государственный университет правосудия — филиал в г. Казань

4. Быченко Артем-студент 1 курса КНИТУ(КАИ)

5. Карабутова Яна - студентка 5 курса КФУ

6. Шулюмова Дарья – студентка 2 курса КГАСУ

7. Леонтьева Екатерина – студентка 2 курса КТЖТ.

8. Казаев Никифор – студент 4 курса ТИСБИ.

9. Шевченко Анастасия – студентка магистратуры ИЭУП.

Также учащиеся гимназии побывали на Дне открытых дверей во многих учебных заведениях города Казани.

Ежегодно обучающиеся 8-11 классов посещают выставку «Образование. Карьера». Посетителям выставки были представлены программы обучения и поступления; обучение за рубежом; ярмарка вакансий; учебная, научная, развивающая, специализированная и художественная литература. Была предоставлена возможность

ознакомиться с большим выбором предложений от образовательных учреждений Казани и ведущих ВУЗов России, а также университетов стран мира; в одном месте и за короткий срок получить информацию по условиям поступления в ведущие ВУЗы России и обучения в них; учащиеся приняли участие в обучающих мастер-классах; получили первые навыки в профессиональной деятельности.

В 2019 году г. Казань стал местом проведения мирового чемпионата профессионального мастерства WorldSkills Competition – 2019, более 100 учащихся гимназии с педагогами посетили чемпионат.

Ролевые игры

В рамках классных часов обучающиеся 9-х классов получили возможность побывать в роли предпринимателей, заказчиков, управляющего банка, учителя, директора (Классный час «В мир профессий»), поучаствовали в ежегодной дискуссии «Успех в жизни» под руководством депутата КГД С.Н. Черепанова, игре «Я – лидер» в рамках реализации ежегодного плана РДШ, а также был организован просмотр видеуроков на платформе «Проектория», и поиск вакансий на Портале «Работа в России», который является федеральной государственной информационной системой Федеральной службы по труду и занятости.

Обновление уголков по профориентации в классах гимназии происходит постоянно. Пресс – сектор регулярно пополняет информационный стенд новой и полезной информацией для учащихся («В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии», «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться»). с помощью оформленных стендов учащиеся узнали больше информации о профессиях, которые востребованы в республике и ознакомились с материалами для поступления в ВУЗы и колледжи г.Казани.

#### Профориентация в урочной деятельности школьников

Определиться с выбором будущей профессии ребятам помогают также специально разработанные разделы школьной программы в составе отдельных предметов и курсов по выбору. На уроках обществознания в 6, 7, 9 классах при изучении темы « Экономика» проведены ролевые профориентационные игры: «Если я работаю летом», « Как защитить мои права», « Неделовой клиент», которые в форме тренинга знакомят обучающихся с миром профессий и базовыми правовыми знаниями, направленными на защиту несовершеннолетнего в области трудоустройства. Во всех классах гимназии классами организована работа по созданию портфолио обучающихся (учета достижений) в целях дальнейшего профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития.

Цель профориентационной работы на 1 этапе (1-5 кл.), где ставится актуализация проблемы выбора профессии - расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию, достигается через организацию разнообразной досуговой и исследовательской деятельности в пришкольном оздоровительном лагере.

В этом учебном году в связи с пандемией, все мероприятия для воспитанников проводились в zoom, в частности смена «IQ», в рамках которой проводилась акция «Парк моей мечты», с целью популяризации профессии ландшафтного дизайнера. Также воспитанники лагеря побывали на виртуальной экскурсии в пожарной части №60 и приняли участие в беседе «Пожарники МЧС – настоящие герои». В преддверии Дня России под девизом «Россия - великая наша держава» проведен тематический час и флэшмоб о людях разных профессий, прославляющих свою Отчизну. Работа с педагогическими кадрами велась по следующим направлениям:

1. Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников IX, XI кл.) (в рамках августовского педагогического совета гимназии) заместителем директора по ВР П.С. Даниличевой;
2. Организация работы объединений дополнительного образования гимназии, с учетом востребованности направлений у учащихся и родителей (по итогам анкетирования ежегодно проводимого на первом общешкольном родительском собрании гимназии) заместителем директора по ВР П.С. Даниличевой;
3. Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами (через реализацию социальных проектов под руководством педагога-организатора М.Н. Захаровой «Спи спокойно воин», «Помоги подняться», «Конверт надежды».);
4. мониторинг внеурочной деятельности учителей-предметников, кл. руководителей, руководителей объединений дополнительного образования о проделанной работе заместителем директора по ВР П.С. Даниличевой;
5. Подготовка рекомендаций классным руководителям по учету профессиональной направленности учащихся в педагогическом процессе педагогом-психологом гимназии О.Ю. Павловой по итогам индивидуальных консультаций;
6. Организована методическая помощь в разработке классных часов по профессиональной направленности учащихся заместителем директора по ВР П.С. Даниличевой, создан «банк» внеклассных мероприятий.

#### Работа с родителями

В апреле проводилось в онлайн режиме традиционное родительское собрание – лекторий «Роль семьи в профессиональном самоопределении детей», которое было направлено на повышение психологической компетенции по вопросам профессионального самоопределения. Также анкетирование родителей с целью выявления их отношения к выбору учащимися профиля обучения. Педагог-психолог О.Ю.Павлова в рамках классных родительских собраний подвела итоги профориентационной работы с девятиклассниками. Также родители привлекаются на классные часы, чтобы рассказать ребятам о своих профессиях.

Реализация разработанного плана, поставленных задач, применение различных форм и методов в профориентационной работе показала их эффективность.

По результатам проведенной работы учащимся даны рекомендации педагогов–психологов, классных руководителей, работодателей, представителей профессиональных учебных заведений по профессиональному выбору, которые каждый воспитанник мог обсудить с родителями.